

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

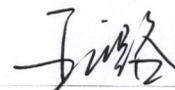
4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学基金项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：



2021年11月26日

一、简表

项目 目 简 况	项目名称	高职扩招背景下高校教学管理的创新实践研究					
	项目主持人身份 ²	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input type="checkbox"/> 普通教师 <input checked="" type="checkbox"/> 高职扩招招生工作人员 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 ³	2022年1月至2024年1月					
项目 主 持 人	姓名	王璐	性别	男	出生年月	1983年5月	
	专业技术职务/行政职务	副教授/招办主任		最终学位/授予国家	硕士/中国		
	所在单位	单位名称	惠州卫生职业技术学院		邮政编码	516025	
		通讯地址	惠州市惠城区演达大道				电话
	主要教学 工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
		2012-至今	《职业生涯规划》	专科生	400	惠州卫职院	
2012-至今		《形势与政策教育》	专科生	600	惠州卫职院		
2012-至今		《药剂学》	专科生	720	惠州卫职院		
2008年-2012年		《形势与政策教育》	本科生	180	广东药学院		
与项目有 关的研究	立项时间	项目名称			立项单位		
	2018-04-18	多类型招生背景下高校教学管理的创新实践研究			惠州卫职院		
与实践基	2017-01-10	高职《职业生涯规划》微课资源开发与应用 (pdjh2017b0742)			共青团广东省委员会		

² 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

³ 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2022年1月1日。

	础	2016-06-08	养生药膳创业训练项目 (220)				广东省教育厅	
		2017-06-07	惠州志愿服务的调查与研究 (共建项目类 21 号)				惠州市社科联	
项目 组 成 员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	9	6	3	0	0	0	7	3
	主要成员 ⁴ (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		徐英辉	女	1981.05	副教授	惠州卫职院	项目监督	徐英辉
		陈文	男	1974.06	教授	惠州卫职院	教学管理指导	陈文
		梁可	女	1983.10	副教授	惠州卫职院	模块化教学设计	梁可
		祁银德	男	1971.01	教授	惠州卫职院	教学管理指导	祁银德
		申茹	女	1981.06	讲师	惠州卫职院	教学质量监控	申茹
		麦艳珍	女	1986.08	讲师	惠州卫职院	教学团队组建	麦艳珍
黄小爱		女	1980.08	执业药师	惠州市百姓大药房连锁有限公司	导师制、师徒制研究	黄小爱	
刘浩华		男	1968.11	副主任药师	惠州市卫康药房连锁有限公司	导师制、师徒制研究	刘浩华	

⁴ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过 8 人 (含主持人)。

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等，限 3000 字以内⁵

1. 项目的意义：

2019 年 3 月 5 日，李克强总理在政府工作报告中，首次提到 2019 年要对高职院校实施扩招，人数是 100 万人，提出让更多青年凭借一技之长实现人生价值。高职扩招生源包括退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民、在职职工及应（往）届毕业生等，不同生源在成长背景、从业经历、学习基础、年龄阶段、认知特点、发展愿景等方面存在很大的差异性。教育部《关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》（教职成厅函〔2019〕20 号）明确指出：高职扩招生源教育教学，要以学情分析为基础，以培养方案为关键，以教师主导为重点，以管理创新为突破，以信息技术应用为手段，确保“教好”“学好”“管好”，实现高质量就业。

在教学管理中应用信息技术已成为教学管理改革的大趋势，将信息技术融入高职院校教学管理是推进教学模式信息化和贯彻落实《中国教育现代化 2035》、《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022）》及《教育部关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》等文件精神的重要组成部分。在高职院校中进行教学管理信息化建设，需要将信息技术手段运用到其中，并通过运用信息化设备和资源将教学管理信息进行整合，加以综合利用和管理。因此，面对大规模的高职扩招生，高职院校必须抓住发展机遇，主动应对挑战，广泛应用信息技术，深化高职扩招职业教育改革发展、提升人才培养质量。

2. 研究综述：

高职扩招是党中央、国务院作出的重大决策，是落实《国家职业教育改革实施方案》的重要举措，是职业教育改革发展的重大机遇，将对我国教育发展产生重大影响。质量型扩招，要用教学改革保证，针对不同生源特点，分类编制专业人才培养方案，创新教学组织和考核评价，采取弹性学制和灵活多元教学模式，加快学历证书和职业技能等级证书互通衔接，有序开展学习成果的认定、积累和转换。

在高职院校教学管理中应用信息技术，实质上是在现代化教学理念的科学指导下，教学管理者在充分了解教学与管理规律的基础上，借助于现代网络信息技术，

⁵ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

灵活运用信息管理基础理论与手段，对教学进行多维度的管理与服务，保障人才培养质量的流程，实现高职院校教学目标，从而实现教学资源科学分配、规范管理的流程，从根本上为高职院校节省更多开销，提高教学管理工作水平，完善工作流程与手段，继而为高职院校师生提供最为适宜的教学管理服务。聚焦到我国高职院校对信息化教学管理的推行情况，大部分高职院校都处在推行信息化管理的初始阶段，信息化教学管理为高职院校带来了方便快捷，使传统人力难以统计的大量数据以直观易于管理的方式呈现在面前，便于高职院校安排相关事项和进行统计。与此同时，发展带来的不仅是好处，在高职院校推行信息化管理的过程中也出现了许多问题，出现了与传统的教学管理模式之间的矛盾。

3. 现状分析：

目前，虽然我国各高职院校信息化教学管理已普遍应用于学籍管理、教务管理、成绩管理等子系统，但是对于高速发展的移动互联网时代言，这些远不能满足当下高职院校教学管理的需求。大部分高职院校都处在推行信息化管理的初始阶段，原因如下：院校对信息化教学管理建设认识不够，高职信息化教学管理系统的建设具有一定的烦琐性，不只是教务部门的工作；信息化教学管理建设中技术水平有限，从当前的发展趋势来看，信息化教学管理建设中技术水平有限是当前各大高职信息化教学管理系统建设期间较为突出的问题；教学管理团队整体信息能力有待加强。

我校 2012 年开办高职药学专业，随后陆续成功申报中药、药品服务与管理、药品生产技术三个专业，现已形成以“大药学”为主体，以药品服务与管理、药品生产技术为两翼的崭新药学专业群，其中药学专业为省级二类品牌专业。为全面落实 2019 年国务院《政府工作报告》关于高职大规模扩招的要求，着力提高我省高等教育毛入学率，2020 年，我校共招收近 2000 名高职扩招生，包括现代学徒制、基层卫生人才学历提升计划、退役军人学历提升计划，其中药学类专业学生 136 人。本研究以惠州卫生职业技术学院药学类专业高职扩招生为例，深入调查解信息化教学管理概况、剖析传统教学管理中存在的问题，广泛开展校企、校院合作，以适应产业发展需求为导向，立足办学实际，探索信息化教学管理途径，为广东省其他兄弟院校的信息化教学管理提供参考。

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（限 500 字）

1.1 目标：

本项目以惠州卫生职业技术学院药学类专业为例，积极探索适应高职扩招后生源多元化、发展需求多样化对教育教学管理提出的新要求，以信息技术应用为手段，创新教学管理观念、教学管理制度、教学组织形式、教学质量监控体系、教师教学团队等，确保“教好”“学好”“管好”，提高药学类专业技术技能型人才培养质量。

1.2 拟解决的问题：

- (1)传统教学管理模式老旧，效率低下；
- (2)高职扩招后生源多元化、发展需求多样化对教育教学提出新要求；
- (3)与药企、医院联系合作不够深入；
- (4)教学质量监控评价手段单一，成效不明显；
- (5)教学管理队伍信息化水平较低，信息化任务执行困难。

2. 研究与实践内容（限 1000 字）

(1)创新教学管理观念，强化信息管理系统的建设投入

更新传统教学管理理念，促进教学管理信息化，抓住发展机遇，主动应对挑战，把高职扩招作为深化职业教育改革发展、提升教育教学质量的新动力。加大信息管理系统建设经费投入，依托 CRP 系统，将管理、科研、财务、资产、设备、数据图书等集中到一起，以信息平台 and 数字信息平台实现全面管理。

(2)创新教学管理制度，充分考虑不同生源的差异特点

根据《普通高等学校学生管理规定》、《职业学校学生实习管理规定》等有关要求，结合不同生源特点和培养模式要求，制订有针对性的学生管理办法，分类制订专业人才培养方案，科学合理确定人才培养目标、人才规格。灵活多样开展实践教学，集中安排实习和学生自主实习相结合，校企院共同制订实习方案，创新实习管理、毕业考核等方式，细化分工，保证各项工作有着确实的执行人。

(3)创新教学组织形式，实施个性化教学

利用“智慧树”、“慕课”、“超星”等网络学习平台，采取集中教学与分散教学相结合、校内教学与校外教学相结合、线上教学与线下教学相结合等方式，对非应届毕业生尤其是退役军人、下岗失业人员和农民工等单独编班或实施分层教学；深入开展校企合作，推行现代学徒制等培养模式；探索学习成果认定、积累和转换，开展1+X证书制度试点，按规定兑换学分，免修相应课程或模块。

(4)创新教学质量监控，实行多元方式评教评学

利用信息技术优势，建立数字化教学监控系统，针对不同生源、不同学习时间、不同学习方式，改革学生学业考核评价方式方法，实行多元评价，全面考察学生的职业道德、职业素养、技术技能水平、创新创业能力。同时收集教师教学信息，建立质量评价标准，科学分析，以大数据处理技术和统计技术分析，定量评价、定性评价，对教师教学效果综合分析。

(5)创新教师教学团队，校企、校院联合培养学生

与药企、医院、药检所等行业企业专家组成教师教学创新团队，分工协作开展模块化教学，建立导师制、师徒制，强化个性化教学。针对高职扩招开展教育教学研究与实践，定期开展教研活动，研究解决教学组织运行、课程结构内容、学生管理与考核评价等方面的新情况、新问题，关注扩招生源对教学内容、培养方式等方面的意见建议。

(6)创新教学管理队伍，加强教学管理人员信息化培训

将专业主任、教学秘书、教研室主任、教学副院长的信息化管理能力与实际的操作能力作为教学管理考核内容之一，加强教学管理人员信息化培训，保证教学管理工作人员自身的业务能力与实际管理水平的稳步提高。另外，也要促进班主任、辅导员与学生信息管理能力的提高，进一步促进教学管理信息化。

3. 研究方法（限 500 字）

(1)查阅文献法：加强理论研究，加强对《国家职业教育改革实施方案》的研究学习，利用文献检索深入研究当前国内高职院校信息化教学管理改革的经验得失，适应高职扩招后生源多元化、发展需求多样化对教育教学的新要求，保障质量型扩招，提高人才培养质量。

(2)调研访问法：有针对性走访药学类专业高职扩招生的用人单位，如药企、医院、药检所等，通过问卷调查、座谈、访谈等形式，对学生学业水平、技术技能基础、信息技术应用能力、学习目的和心理预期等深入调研，开展有关测评。以促进就业和适应产业发展需求为导向，积极探索校企、校院深入合作，开展联合培养，推行现代学徒制等培养模式。

(3)归纳分析法：系统分析不同生源在学历背景、工作经历、学习基础、认知特点、发展愿景等方面的差异性，分类制订人才培养方案，提出有针对性的培养策略，利用网络学习平台，实施个性化教学，创新实习管理、毕业考核等教学管理方式。

(4)实践反思法：重视反思，在理论研究和实际操作过程中，以适应产业发展需求为导向，审视信息技术视野下的药学类专业高职扩招生教学管理创新的目标、措施、策略、方法、模式、机制和实际效果，使本研究真正做到理论联系实际，在实践中创新，在创新中发展。

4. 实施计划（限 1000 字）

4.1 年度进展情况：

2022 年 1 月—2022 年 6 月，转变观念，整合资源，依托 CRP 系统，规范高职扩招生教学管理流程，统合软硬件资源，制定相关标准；

2022 年 7 月—2022 年 12 月，深入开展校企、校院合作，与行业企业专家组成教师教学创新团队，分工协作开展模块化教学，建立导师制、师徒制，强化个性化教学；

2023 年 1 月—2023 年 6 月，构建信息化数据共享平台，完善体制机制建设，形成与之相匹配的教学质量监控系统；

2023 年 7 月—2023 年 1 月，制定切实可行的教学管理制度，并在此基础上把可拓展性原则当作参考依据，创新教学组织形式。

4.2 可行性分析:

该项目设计科学合理,可操作性强,学校高度重视高职扩招学生人才培养模式改革和教育教学管理改革,大力支持年青教师参加教学改革、课题申报,有完善的激励机制与制度文件,为课题组成员的教学研究奠定了良好的外部环境。

项目负责人为招生办公室主任,担任多门课程的教学工作,长期致力于教学管理及专业建设,在工作中积累了丰富的教学管理改革经验。

项目组成员祁银德为惠州市“祁银德工作室”负责人,该工作室项目包括职业教育教学创新研究项目、职业教育理论和实践研究项目,以及药学、中药学科研活动等,具有较强的教科研能力。

项目组其他成员有行业企业专家、学院客座教授、有专业主任、骨干教师,责任心强,工作热情高。课题负责人整理资料的同时,也对本项目进行了粗略分解,并初步制定了项目实施方案,为本项目的顺利实施奠定了坚实的基础。

5. 经费筹措方案 (限 500 字)

学校领导高度重视教学改革与实践,以立项形式加强对教师教研科研的管理,并给予资金支持,使教育教学改革与实践有经费保证。对于教师开展教科研项目,学院有完善的鼓励制度,为课题的研究实现提供了有力的保证。《药学品牌专业建设》项目共下达 326 万专项资金(惠财教[2016]151 号/惠财教[2018]25 号),《药学专业基础能力提升》项目共下达 120 万元专项资金(粤财教[2019]49 号/惠财教[2019]30 号);《教学改革与教学质量提升工程》项目共下达 30 万元专项资金用于课程教学改革项目(粤财教[2019]50 号/惠财教[2019]38 号),经费充足。

对于学校立项的教学改革项目划拨建设经费,如被省教育厅立项为广东省省高等职业教育教学改革与实践项目,学校承诺将拨 1.5 万元支持该项目,并给予建设维护费等其他必要的支持。

6. 预期成果和效果（限 1000 字）

(1)形成一套贴合药学类专业高职扩招生实际、突出信息技术应用，切合职教特征、可持续运行的教学管理体系，该体系的良好运行将有利于人才培养质量的提升，推动专业发展。

(2)制定一套从教学组织形式、教学质量监控、教师教学团队组建到教学管理队伍信息化水平能力提升等系统完整的高职扩招生教学管理制度材料，可供兄弟院校专业参考。

(3)收集、归纳、整理课题研究的相关资料，形成研究报告，撰写研究论文。

7. 特色与创新（限 500 字）

(1)为本地区的新突破

本课题将研究出一套广泛应用信息技术，适合药学类专业高职扩招生的教学管理系统，包括教学管理制度、教学组织形式、教学质量监控体系、教师教学团队等，作为学校做好扩招后高职教育教学管理工作的理论依据，有助于填补该领域的空白，为本地区卫生职业教育做出努力，同时，这一课题的顺利实现有助于兄弟院校其它专业参考并开展类似的教学管理研究。

(2)为改革实践的新探索

本课题重在改革实践，应用信息技术，对药学类专业高职扩招生教学管理进行创新改革，在学校药学、中药专业高职扩招生中，实施学分制、导师制、师徒制教学，探索学习成果认定、积累和转换，开展 1+X 证书制度试点，在此过程中，反复论证，归纳总结，通过教学管理实施范例分析，找到实施过程中的合理部分和不足部分，不断进行理论内容的修改和完善，最终形成一套突出信息技术应用、经过实践检验的高职药学类专业高职扩招生教学管理模式理论体系，真正实现理论与实践相结合。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字）

王璐的《多类型招生背景下高校教学管理的创新实践研究（2018）》校级课题已经立项，就广东省多种类型招生背景下，不同生源、不同学习环境下，开展精细化、精准化教学的创新研究。

陈文的《卫生类高职院校内部教学质量保障体系研究与实践》（201401235）、《基于构建高职院校自我质量监控新常态的内部教学质量保障体系建设与实践》（1100），广东省教育厅教育教学改革项目已结项，对医药卫生类高职院校教学质量保障工作进行了研究，并应用到了学校内部的教学质量保障。

梁可的《基于高职扩招背景下药学专业分类分层人才培养模式的探索与实践》广东省教育厅已立项，已进行了前期的调查研究，查找了相关问题。

徐英辉的《校企共建药学专业“双师型”教师培养培训基地研究 GDJY-2015》广东省教育研究院教改课题已经结题，以惠州卫生职业技术学院药学专业为例，在实操层面探讨校企合作共建“双师型”教师团队的具体措施。

徐英辉的《弹性学制下高职药学类专业学分制教学管理体系的研究》（2018SY01），广东省高职教育食品药品类专业教指导委项目，初步研究了高职院校学分制改革存在的问题及具体措施。

徐英辉的《药学专业群专业课程标准研制 CQ3.1.87》校级课题已经结题，根据药学专业群面向职业岗位需求情况及职业能力精细化对接情况，制定高职药学专业群课程标准。

陈文的《广东省高职教育药类专业实训教学标准和实训室建设标准研制与应用》（2018ZD008）广东省高职医卫类专业教学指导委员会项目，已结项，对药类专业实训教学标准进行了研究，制定了药类专业实训的教学标准。

学校药学专业与肇庆医学高等专科学校、韶关学院医学院联合开展《基于“随身课堂”的医卫类专业教学信息化改革研究与实践》项目研究，探索信息化教学模式，获 2017 年广东省教育厅教育教学成果奖（职业教育）一等奖；与肇庆医高专合作开展药学专业课程标准建设。

王璐的《高职《职业生涯规划》微课资源开发与应用（pdjh2017b0742）》团省委课题已经结题，以惠州卫生职业技术学院职业生涯规划教育改革为例，探索职业生涯规划教育教学的新模式新途径。

王璐的《惠州志愿服务的调查与研究（共建项目类 21 号）》惠州市社科联课题已经结题，以惠州市高校学生开展志愿服务的情况进行研究，探索职业教育课程中融入劳动教育的新方法。

梁可的《药学品牌（二类）专业建设》，2019年通过广东省教育厅评审。

梁可的《高职《药物分析》微课资源开发与应用（2015077）》广东省教育厅课题已经结题，以惠州卫生职业技术学院药学类专业为例，探索药物分析微课教学的新途径新方法。

麦艳珍的《中药专业教学标准研制(CQ3.1.77)》校级课题，已通过调研分析，查找中药专业在学生学情、师资队伍、课程体系、教学条件等方面的不足及提升空间，并厘清课程体系构建思路。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字）

2.1 与本项目有关教学改革项目

王璐，《多类型招生背景下高校教学管理的创新实践研究》（8号），惠州卫生职业技术学院教学改革立项建设项目，2018年，在研；

梁可，《基于高职扩招背景下药学专业分类分层人才培养模式的探索与实践》（JGGZKZ2020143），广东省教育厅，2020年，在研；

陈文，《卫生类高职院校内部教学质量保障体系研究与实践》（201401235），广东省教育厅教育教学改革项目，2014年，已结项；

陈文，《基于构建高职院校自我质量监控新常态的内部教学质量保障体系建设与实践》（1100），广东省教育厅教育教学改革项目，2015年，已结项；

徐英辉，《弹性学制下高职药学类专业学分制教学管理体系的研究》（2018SY01），广东省高职教育食品药品类专业教指导委项目，2018年，在研；

徐英辉，《校企共建药学专业“双师型”教师培养培训基地研究》（GDJY-2015）广东省教育研究院教改课题，2015年，已结题。

2.2 与本项目有关的论文

王璐. 大学生网络沟通媒介使用现状及引导实证研究[J]. 《中国高等医学教育》, 2017（4）；

王璐. 高职院校学生职业素养提升的实践研究[J]. 《广东职业技术教育与研究》, 2015（10）；

王璐. 高职院校职业生涯规划教学的调查与研究[J]. 《卫生职业教育》, 2018（5）；

王璐. 高职院校志愿服务的调查与研究[J].《广东职业技术教育与研究》,2019(4);

徐英辉. 高职院校学分制改革的探索[J].《广东职业技术教育与研究》,2016(1);

徐英辉. 以 ISO 标准优化高职院校系(部)教学管理[J].《卫生职业教育》,2015(8);

徐英辉. 校企共建药学专业“双师型”教师培养培训基地探索[J].《卫生职业教育》,2016(10);

徐英辉. 校企合作共建“双师型”教师团队的探索与实践——以惠州卫生职业技术学院药学专业为例[J].《河北职业教育》,2017(6);

梁可. 论高职院校新办专业建设的探索与实践[J].《广东职业技术教育与研究》,2015(8);

梁可. 基于学科交叉的药学实验教学模式的改革与实践[J].《食品与药品》,2017(2);

申茹. 高职院校药学专业药剂学教学改革探讨[J].《广东职业技术教育与研究》,2015(12);

麦艳珍. 中药科普文化活动对中药专业建设的促进作用[J].《卫生职业教育》,2017(1)。

2.3 与本项目有关的获奖情况

徐英辉论文“以 ISO 标准优化高职院校系(部)教学管理”, 获得广东省高职医药卫生专业优秀论文评审二等奖, 2016.06;

徐英辉论文“校企共建药学专业“双师型”教师培养培训基地探索”, 获得广东省高职医药卫生专业优秀论文评审三等奖, 2017.07;

徐英辉论文“以 ISO 标准优化高职院校系(部)教学管理”, 获得第九届惠州市职业学校优秀论文评比综合类三等奖, 2015.05;

梁可论文“基于学科交叉的药学实验教学模式的改革与实践”, 获得广东省高职医药卫生专业优秀论文评审一等奖, 2017.06;

梁可论文“论高职院校新办专业建设的探索与实践”, 获得广东省高职医药卫生专业优秀论文评审二等奖, 2016.07。

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等) (限 500 字)

姓名	项目名称	立项单位	承担项目身份	开展情况	经费(万)
王璐	多类型招生背景下高校教学管理的创新实践研究	惠州卫职院	负责人	在研	1.5
梁可	基于高职扩招背景下药学专业分类分层人才培养模式的探索与实践	广东省教育厅	负责人	在研	2
梁可	药学品牌专业建设	惠州卫职院	负责人	在研	326
陈文	教学改革与教学质量提升工程	惠州卫职院	负责人	在研	30
徐英辉	校企共建药学专业“双师型”教师培养培训基地研究(GDJY-2015-B-b079),	省教育研究院	负责人	已结题	0.6
徐英辉	弹性学制下高职药学类专业学分制教学管理体系的研究(2018SYY01)	省高职教育食品药品类专业教指委	负责人	在研	1
徐英辉	高职院校学分制改革的探索与研究,2012	惠州卫职院	负责人	已结题	1
申茹	高职高专《药剂学》微课资源库建设	惠州卫职院	负责人	在研	1

本项目于 2018 年获得校级教育教学改革项目立项(惠卫职院[2018]50 号), 学校下拨 1.5 万元经费用于项目建设。在其余立项项目中, 均有相应经费用于教学改革的研究。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（限 1000 字）

（1）制度保障到位

学校领导高度重视教学改革、教学创新，有完善的制度鼓励，制订了《惠州卫生职业技术学院教育教学质量与教学改革工程项目建设管理办法》（[2017]86号）、《惠州卫生职业技术学院课程建设标准》（[2017]87号）、《惠州卫生职业技术学院教育教学改革项目管理办法》（[2017]95号）、《惠州卫生职业技术学院教学质量保障体系实施办法》（[2017]97号）、《惠州卫生职业技术学院综合实践教学环节的管理规定》（[2018]17号）、《惠州卫生职业技术学院实验实训教学管理规范》（[2018]32号）、《惠州卫生职业技术学院校企合作管理办法》（[2017]151号）、《惠州卫生职业技术学院教育教学质量与教学改革工程项目经费管理办法》（[2017]83号）、《惠州卫生职业技术学院专项资金管理办法》（[2019]44号）和《惠州卫生职业技术学院教学成果项目遴选和培育办法》（[2017]94号）等，为课题的研究实现提供了有力的保证。

（2）人员保障到位

学校对教学改革十分重视，积极鼓励教师申报教改项目，并将在人员组织、教学安排、外出调研、硬件建设等方面给予大力支持，制定了《惠州卫生职业技术学院教学团队建设管理办法》（[2017]93号）和《惠州卫生职业技术学院外聘教师聘任管理办法》（[2020]82号），引导和激励教师主动开展教学研究。采用多种方式加强对课题组成员进行课题相关内容研讨，定期进行专题研究和项目分析交流，提高课题组成员的研究能力。

（3）监管保障到位

建立课题负责制，强化对各子课题组的领导、管理、督导，制定了《惠州卫生职业技术学院教育教学质量与教学改革工程项目经费管理办法》（[2017]83号）、《惠州卫生职业技术学院科研工作管理办法》（[2017]135号）、《惠州卫生职业技术学院专项资金管理办法》（[2019]44号）和《惠州卫生职业技术学院教学成果项目遴选和培育办法》（[2017]94号）等，定期考评各子课题研究进度、问题分析，保证课题按进度完成。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付 1.5 万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：



六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	15000	
1. 图书资料费	1000	文献咨询、图书资料购买、调研资料和开(结)题资料编辑、打印及复印等费用
2. 设备和材料费	1000	购买必要的相关设备、耗材等费用
3. 会议费	2000	召开课题研讨会所需交通、餐饮等费用
4. 差旅费	3000	参加相关学术会议和实地调研费用
5. 劳务费	3000	专家咨询、鉴定和论证等费用
6. 人员费	-	
7. 其他支出	5000	论文发表及其他不可预知事项费用