

# 广东省高等职业教育教学改革研究与实践

## 项目中中期检查报告书

项目名称	高职扩招背景下高校教学管理的创新实践研究		
项目负责人(签名)	王璐	项目立项单位	惠州卫生职业技术学院
项目编号	GDJG2021347	项目类别	教学改革研究与实践项目
<p>一、项目进展情况（工作方案、实施情况、存在的问题、拟开展的工作，能否按时完成计划等）</p> <p><b>工作方案：</b>高校教学管理信息化，其本质是教学管理者以现代网络信息技术为手段，以现代教学管理理念为支撑，以教学与管理规律为基础，对教学进行科学高效的服务与管理，从而整合教学资源、规范教学管理流程，有效的为高职院校节约开销，提高教学管理工作水平及效率，为师生提供适宜的教学管理服务。面对高职扩招的学生，作为教学管理者，更要从实际情况出发，做好教学管理服务。高校教学管理信息化建设，关键是运用信息技术整合教学资源，并对教学资源进行综合管理和全面利用，教学资源包括教案、课件、教学视频、教学案例、题库等，教学管理信息化建设将利用专业化、技术化的信息技术构建完善的教学管理系统。教学管理信息化建设提升教学管理效率的同时，可以有效的促进教育改革，提高学校人才培养质量。</p> <p>本项目以惠州卫生职业技术学院药学与检验学院药学专业为例，结合高职扩招后生源多元化、发展需求多样化对教育教学管理提出的新要求，以信息技术应用为手段，创新教学管理观念、教学管理制度、教学组织形式、教学质量监控体系、教师教学团队等，确保“教好”“学好”“管好”，提高药学类专业技术技能型人才培养质量。</p> <p><b>实施情况：</b>加强理论研究，加强对《国家职业教育改革实施方案》的研究学习，利用文献检索深入研究当前国内高职院校信息化教学管理改革的经验得失，适应高职扩招后生源多元化、发展需求多样化对教育教学的新要求，保障质量型扩招，提高人才培养质量。</p> <p>有针对性走访药学类专业高职学生的用人单位，如药企、医院、药检所等，通过问卷调查、座谈、访谈等形式，对学生学业水平、技术技能基础、信息技术应用能力、学习目的和心理预期等深入调研，开展有关测评。以促进就业和适应产业发展需求为导向，积极探索校企、校院深入合作，开展联合培养，推行现代学徒制等培养模式。</p> <p><b>存在的问题：</b>暂无问题，按原定计划进行课题研究。</p>			

**拟开展的工作：**本项目基本按照原计划进行，项目自开题启动以后，开展了以下几项工作：课题启动，课题组成员进行职责分工，撰写课题实施方案；组织课题研究人员学习相关理论知识和参考文献；调研兄弟院校教学管理情况，规范高职院校二级管理教学管理方面的流程，统合软硬件资源，制定相关标准。与行业企业专家组成教师教学创新团队，分工写作开展模块化教学，建立导师制、师徒制，强化个性化教学，建信息化数据共享平台，完善体制机制建设，形成信息化的教学质量监控系统。

下一步课题组针对本课题要解决的核心问题抓紧研究，按照课题设计内容分工，顺利完成研究任务。构建信息化数据共享平台，完善体制机制建设，形成与之相匹配的教学质量监控系统。制定切实可行的教学管理制度，并在此基础上把可拓展性原则当做参考依据，创新教学组织形式。撰写论文及研究报告。

**能否按时完成研究：**课题负责人全面负责课题的系统工作，定期组织本课题参与成员学习并熟悉本课题方案，能加强与课题组参与人员的联系，随时了解本课题的研究动态和最新信息，课题各参与人员能重视课题研究成果与信息搜集整理，积极参与课题交流与研讨，高质量完成本职工作。课题研究扎实有效、思路清晰、目标明确，已经取得部分预期成果，可以按时完成研究。

## 二、代表性成果简介（发表杂志或采用单位、基本内容、应用价值、社会影响等）

**代表性成果：**拟发表论文“高职院校教学管理的创新实践研究——以惠州卫生职业技术学院为例”；规范了高职院校二级学院教学管理流程，制定完善教学管理制度，与惠州市百姓大药房联合开展现代学徒制培养模式，与行业企业专家组成教师教学创新团队，分工协作开展模块化教学。

**基本内容：**高职院校教学管理信息化是衡量高职院校办学质量、人才培养质量的重要指标，其最终目的是提高教学管理效率。本文从高职院校教学管理信息化建设实践出发，结合高职扩招背景，分析高职院校教学管理信息化的内涵、高职院校信息化教学管理现状及高职院校教学管理工作中存在的问题，探讨高职院校教学管理信息化创新策略。

**应用价值：**高职院校是我国教育的重要组成部分，是教育发展中的一个重要类型，肩负着为经济社会建设与发展培养技术技能型人才的使命。高职院校教学管理信息化是贯彻落实《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022）》《中国教育现代化2035》及《教育部关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》等文件精神的重要组成部分。所谓教学管理信息化，是以提高教学管理效率为目标，将信息技术与现代教学管理理念相结合，利用数字信息平台整合教学资源，从而提升高职院校人才培养质量。

目前，大多数高职院校已将信息技术引入教学管理中，但信息技术与教学管理理念结合程度不高，信息化技术在教学管理中未发挥其真正优势，导致教育管理质量及效率较低，高职院校教学管理信息化改革势在必行。本课题以惠州卫生职业技术学院药学与检验学院药学专业为例，探究高职院校教学管理信息化的内涵，其实践过程存在的问题及创新策略，以期为深化高职院校教学管理信息化改革提供理论支持和实践参考，更好的服务高职扩招学生。

### 社会影响：

#### (1)创新教学管理观念，强化信息管理的建设投入

更新传统教学管理理念，促进教学管理信息化，抓住发展机遇，主动应对挑战，把高职扩招作为深化职业教育改革发展、提升教育教学质量的新动力。加大信息管理系统建设经费投入，依托CRP系统，将管理、科研、财务、资产、设备、数据图书等集中到一起，以信息平台 and 数字信息平台实现全面管理。

#### (2)创新教学管理制度，充分考虑不同生源的差异特点

根据《普通高等学校学生管理规定》、《职业学校学生实习管理规定》等有关要求，结合不同生源特点和培养模式要求，制订有针对性的学生管理办法，分类制订专业人才培养方案，科学合理确定人才培养目标、人才规格。灵活多样开展实践教学，集中安排实习和学生自主实习相结合，校企院共同制订实习方案，创新实习管理、毕业考核等方式，细化分工，保证各项工作有着确实的执行人。

#### (3)创新教学组织形式，实施个性化教学

利用“智慧树”、“慕课”、“超星”等网络学习平台，采取集中教学与分散教学相结合、校内教学与校外教学相结合、线上教学与线下教学相结合等方式，对非应届毕

业生尤其是退役军人、下岗失业人员和农民工等单独编班或实施分层教学；深入开展校企合作，推行现代学徒制等培养模式；探索学习成果认定、积累和转换，开展1+X证书制度试点，按规定兑换学分，免修相应课程或模块。

#### (4)创新教学质量监控，实行多元方式评教评学

利用信息技术优势，建立数字化教学监控系统，针对不同生源、不同学习时间、不同学习方式，改革学生学业考核评价方式方法，实行多元评价，全面考察学生的职业道德、职业素养、技术技能水平、创新创业能力。同时收集教师教学信息，建立质量评价标准，科学分析，以大数据处理技术和统计技术分析，定量评价、定性评价，对教师教学效果综合分析。

#### (5)创新教师教学团队，校企、校院联合培养学生

与药企、医院、药检所等行业企业专家组成教师教学创新团队，分工协作开展模块化教学，建立导师制、师徒制，强化个性化教学。针对高职扩招开展教育教学研究与实践，定期开展教研活动，研究解决教学组织运行、课程结构内容、学生管理与考核评价等方面的新情况、新问题，关注扩招生源对教学内容、培养方式等方面的意见建议。

#### (6)创新教学管理队伍，加强教学管理人员信息化培训

将专业主任、教学秘书、教研室主任、教学副院长的信息化管理能力与实际的操作能力作为教学管理考核内容之一，加强教学管理人员信息化培训，保证教学管理工作人员自身的业务能力与实际管理水平的稳步提高。另外，也要促进班主任、辅导员与学生信息管理能力的提高，进一步促进教学管理信息化。

三、经费情况				
3.1 经费到位情况	经费来源	到位金额 (元)	到位时间	下拨文件名称
	省财政			
	学校	15000	2022年5月	粤财科教[2021]144号
	其他:			
	合计			
3.2 经费支出情况	支出科目	支出金额 (元)	支出时间	
	设备费	4650.00	2022年10月	
	学生竞赛用品等	4750.00	2022年11月	
	专家咨询费	5000.00	2022年11月	
	合计	14400.00		
<p><b>四、项目实施效果</b>（具体案例，字数控制在3000之内，可另附页）</p> <p>1. 全面提升了专业建设工作</p> <p>创新药学专业分类人才培养模式改革，深化教育教学改革，发挥示范和引领作用。药学专业作为主干专业，引领药学专业群获第二批省高职院校高水平专业群建设项目立项；我校被授予广东省卫生职教协会药学专业群主任委员单位，课题组成员祁银德教授担任全省药学专业群专委会主任。</p> <p>2. 着力深化了产教融合育人模式</p> <p>充分利用学院和企业两种不同的教育环境和教育资源，通过学院和企业的双向互动和长期深入合作，实践职业发展导向的人才培养模式改革，提升校企共同育人水平。2022年助力惠州百姓大药房医药连锁有限公司获批为广东省产教融合型试点企业，纳入省产教融合型企业建设培育库；2022将与广东罗浮山国药股份有限公司、惠州百姓大药房医药连锁有限公司和惠州市卫康药房连锁有限公司合作开展现代学徒制人才培养模式，校企共同育人；2022年药学生产教融合实训基地被认定为省实践教学示范基地。</p> <p>3. 稳步提升了师资力量</p> <p>加强“双师型”教师队伍建设，切实落实“双师型”教师定期到企业接受顶岗锻炼的制度，建设了一支数量充足、理论知识扎实、实践技能高强、专兼结合的“双师型”师资队伍，目前校内专任教师72名（双师素质占81.21%），实训指导教师6人，校外兼职教师27人，专兼职教师比2.7:1，保障现代高职扩招教育教学质量。</p> <p>4. 灵活创建了教学模式</p> <p>对于已就业的基层卫生人才提升计划生源的学生，采取在岗学习，必修课集中授课、选修课分散自学的教学模式；对于现代学徒制生源，采取“校企共育，工学结合，半工半读”的教学模式；对于未就业的退役军人，采用入校全日制学习的教学模式。在</p>				

教学实施过程中，教师充分利用信息化手段，打造“云课堂”、线上课堂、教学资源等，并进行教学改革研究。

#### 5. 有效推进了“1+X”证书制度

探索“1+X”职业技能等级证书学分置换办法，满足高职扩招学生的不同需求，即可以作为见证专业学习的成果，也可以作为专业技能的拓展训练，为今后获取更好的工作打下基础。2021年已成功获取“药物制剂生产1+X职业技能等级证书”考核站点资质，2022年成功获取“药品购销1+X职业技能等级证书”。

#### 学校教改项目管理部门审核意见：

项目设计合理，研究目标明确。能够按照申报计划扎实推进，已经取得了部分成果。同意按计划继续开展研究。



2023年9月27日

注：1. 如因特殊情况需变更项目负责人等重大事项，需另填报《广东省高等职业教育教学改革项目重要事项变更申请表》，并按要求备案。2. 此报告书为项目过程管理的佐证材料，须在项目验收时提交