

高职扩招药学专业学情 调研分析报告

惠州卫生职业技术学院

目 录

一、调研背景.....	1
二、调研目的.....	1
三、调研对象.....	1
四、调研内容.....	1
五、调研方法.....	1
六、调研结果.....	1
(一) 学生基本情况.....	2
(二) 学生工作情况.....	3
(三) 学习存在的困难.....	5
(四) 学习模式选择.....	5
(五) 对 1+X 职业技能等级证书的认识.....	6
七、调研结论.....	7
八、参考文献.....	8

高职扩招药学专业学情调研分析报告

一、调研背景

高职扩招为高职院校提供了大量的潜在生源，但是高职扩招学生生源的复杂性和多样性势必会对职业院校的人才培养提出新的挑战。为贯彻落实党中央、国务院关于高职扩招百万的重大决策部署，根据教育部办公厅《关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》（教职成厅函〔2019〕20号）文件精神，结合高职扩招药学专业学生生源的综合情况调研，深入开展学情调研，为高职扩招药学专业学生分类分层人才培养工作提供科学依据。

二、调研目的

充分考虑不同生源特点，为制定出有针对性的人才培养方案提供科学依据，做好高职扩招后教育教学管理工作，保证教学质量和人才培养质量，确保人才培养的系统性、针对性和实效性，达到扩招但不降质的基本要求。

三、调研对象

本次调研对象为高职扩招药学专业学生，共计 388 人，学生类型包括基层卫生学历提升计划、现代学徒制和退役军人，人数分别为 381 人，4 人和 3 人。生源来源主要分为高中或中专毕业生、农民工、退役军人。

四、调研内容

1. 学生的年龄结构、学历层次等基本情况；
2. 现从事的工作和对药专业的了解程度；
3. 对教学模式的选择意向；
4. 学习面临的主要困难；
5. 对教学、师资、学习效果满意度调查；
6. 对教学和管理建议。

五、调研方法

调研方法主要通过开展学生信息采集、问卷调查与学生现场交流的方式，收集信息和分析信息。

六、调研结果

（一）学生基本情况

1. 男女比例

从性别分布来看，大部分为女性，占 72.12%，是教学的主体，男女比例对学生管理有可能带来一定的影响。

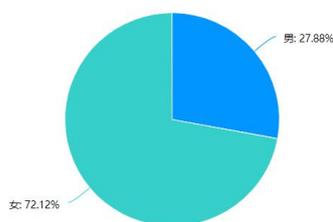


图 1 性别分布

2. 年龄分布

从年龄分布来看，高职扩招学生年龄主要集中在 20~30 岁，占 73.99%，这个年龄段的学生往往处在职业生涯的上升期，学习需求明确，理解以及吸收新知识能力强，但学习时间也比较紧张，工作较忙，压力相对较大，还有一小部分年龄较小和年龄较大的学生，对新知识的接受能力相对较弱，在课程体系设计和教学方式确定中需要予以考虑。



图 2 年龄分布

3. 学历层次

有 73.46%具有中职教育的学历，为扩招生源的主力军，具有一定的专业知识和技能基础；高中毕业占 6.7%，主要来自高中毕业生和退伍军人；专科及以上学历占比为 19.84%，主要是这部分学生已经取得了成人继续教育专科学历，但同时想取得全日制学历。学历层次不一样，学生的认知结构和学习理解速度也不一样，会在一定程度上直接影响着学生的学习效果。

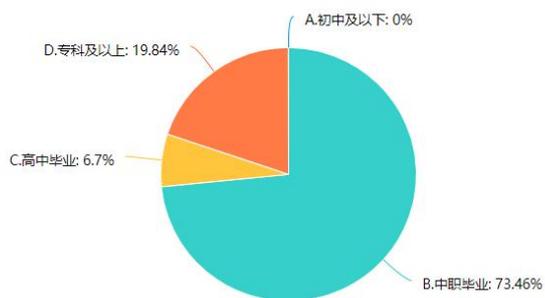


图3 学历层次

(二) 学生工作情况

1. 工作单位分布

扩招学生目前从事的工作大部分与专业相关，人才培养方案应侧重技能实践能力培养。由于医疗机构对职工学历要求较高，因此主要生源来自于医疗卫生机构，占58.18%，为基层卫生学历提升计划生源。学生基本都是在岗学习状态，需要制定相适应在职学生的学习模式。

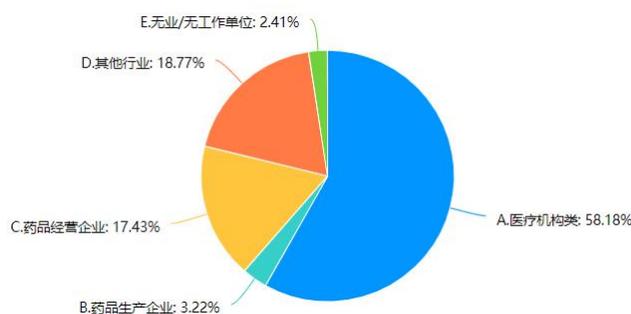


图4 工作单位分布

2. 取得职业资格证书情况

近一半学生暂无取得职称，已取得职称者基本为初级职称，大部分学生未取得执业药师资格证书，职业能力水平不高。



图5 职称情况

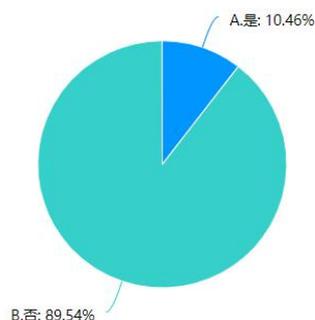


图 6 取得执业药师情况

3. 职业规划

调查显示，学历提升仍旧是报读的主要原因，占 50.94%。其次是换单位谋求更好的发展，占 20.38%，需要考虑到学生的再就业需求。因需在原单位评职称或职位晋升的占 15.55%。76.68%的学生认为需要学校为您提供职业生涯规划的指导，以明确自己的就业或创业方向，为以后的工作和生活做准备。总的来说，大部分学生具有明确的学习动机和发展诉求。



图 7 职业规划情况

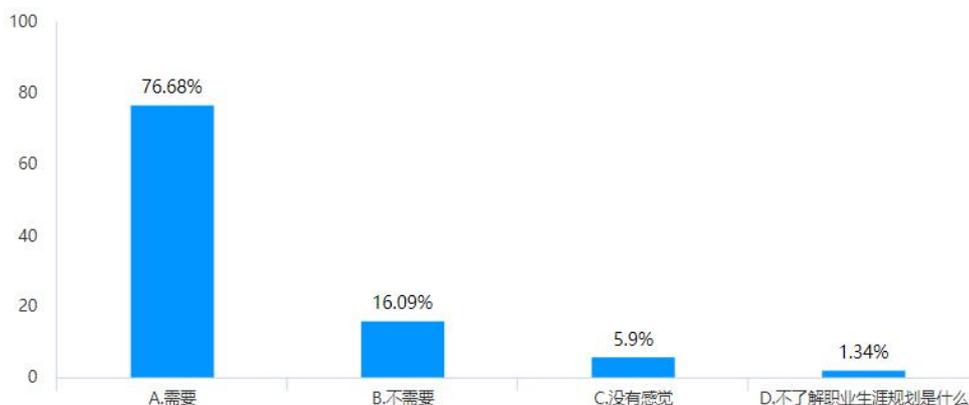


图 8 是否需要学校提供职业生涯规划的指导

（三）学习存在的困难

由于大部分学习带岗学习，不能脱产学习，70.51%的学生表示工作和学习冲突，学习时间难以安排，工学矛盾较为突出。学习过程中存在的主要问题是线上自学课程的视频看不完，以及不能得到老师的及时指导，这是由于疫情防控以及工学矛盾造成不能线下面授授课所导致。

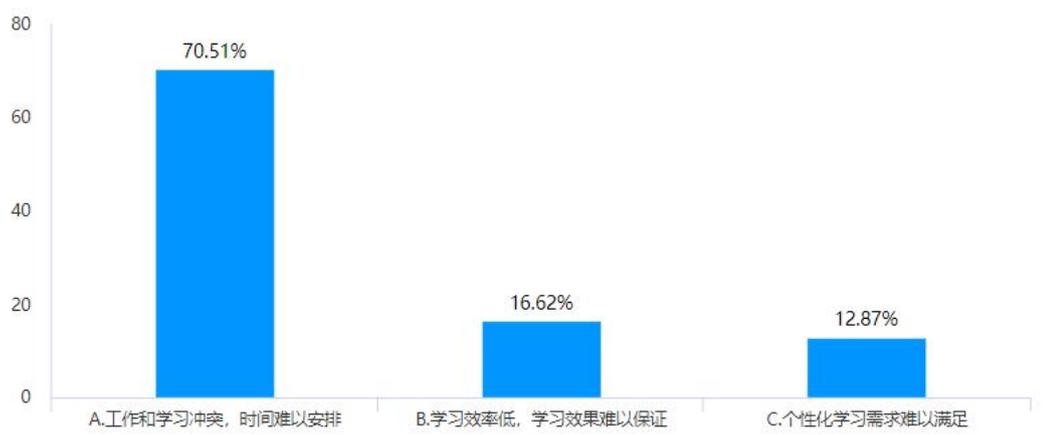


图 9 学习过程中存在的困难

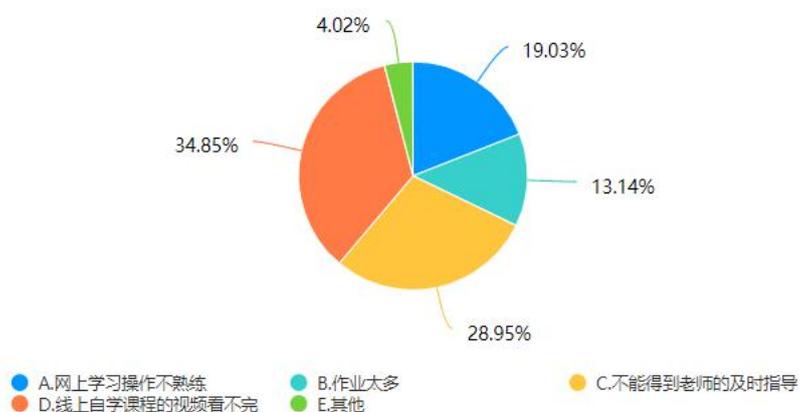


图 10 学习过程中存在的困难

（四）学习模式选择

工学矛盾造成 63% 学生选择线上授课方式，31.9% 学生希望线上线下混合式教学模式，这对教师的信息化水平和教学效果的保证存在较大的挑战。

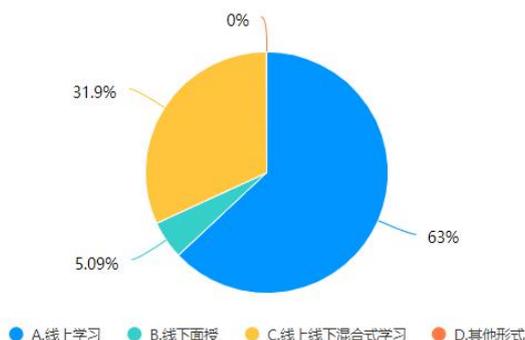


图 11 学习方式选择

在教师集中授课环节，56.3%的学生希望能安排专业理论知识的学习，说明扩招学生理论知识较为薄弱。

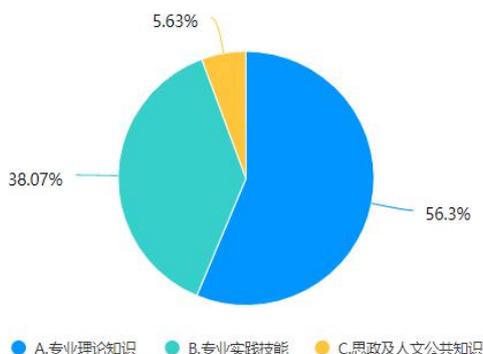


图 12 集中学习内容选择

当采用线上自学学习时，学生认为最佳方式是教师选择国家级教学资源，布置学生按章节知识，观看平台上的课程授课视频，在平台上做测验和作业，由本校老师辅导和答疑，也可以合理利用自己的时间，即 MOOC 模式。

选项	平均综合得分	比例
A. 选择国家级教学资源，按章节知识，观看平台上的课程授课视频，在平台上做测验和作业，由本校老师辅导和答疑，也可以合理利用自己的时间，即MOOC模式	2.73	
B. 利用国家教学资源库已有的资源，课程知识分为若干知识点或模块，以便于利用自己的碎片化时间去学习，即职教云模式	2.39	
C. 本校老师按课程教学章节录制教学视频，老师线上留作业和辅导，学生根据自己的时间自由安排学	2.34	
D. 本校老师建设课程知识点或者模块化知识教学资源，包括教学视频，学生根据自己的时间自由学习	1.97	

图 13 线上自学方式选择

(五) 对 1+X 职业技能等级证书的认识

调查显示，大部分扩招学生认为 1+X 职业技能等级证书非常重要，46.11% 学生认为有利于取得更好的工作岗位，35.66% 学生认为是学习成果的重要体现，但仍有 7.51% 学生不了解那些 1+X 职业技能等级证书适合自己考取，因此有必要在高职扩招生中探索 1+X 职业技能等级证书。

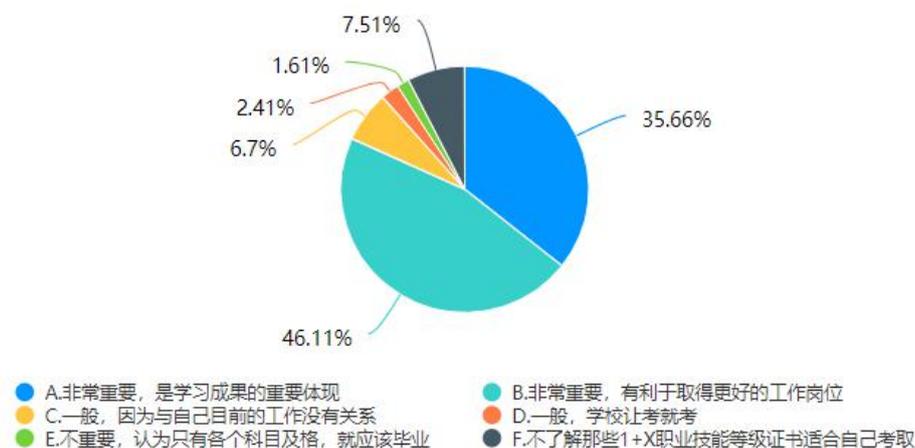


图 14 对 1+X 职业技能等级证书的认识

七、调研结论

1. 高职扩招学生生源多元化，文化程度参差不齐，传统的人才培养模式是难以满足“确保质量型扩招”要求，在高职扩招背景下探索药学专业人才分类分层培养模式改革能更好满足教育多样化需求和学生个体化差异，是办出药学专业质量特色的重要途径，真正培养出社会需要的技能人才。

2. 学生的工学矛盾会给组织教学带来难度，需要探索灵活多样的教学模式，以线上教学为主，构建理论与实践紧密结合，融知识、能力和素质教育于一体的课程体系，利用课程模块设置、网络资源平台建设实行分类分层教学管理，创新教学组织方式，

3. 学生工作经历背景存在多样性、知识结构差异性明显，对教师的教学方式提出更高要求，需要建设一支既具备扎实专业基础理论又拥有高水平实践技能素养、由多学科专业所组成的双师型师资队伍，用师资队伍保证“质量型扩招”。

4. 大部分学生均在职学习，要充分利用学院和企业两种不同的教育环境和教育资源，通过学院和企业的双向互动和长期深入合作，实践职业发展导向的人才培养模式改革，深化产教融合式。

5. 探索“1+X”职业技能等级证书学分置换办法，满足高职扩招学生的不同需求，即可以作为见证专业学习的成果，也可以作为专业技能的拓展训练，为今后获取更好的工作打下基础。

八、参考文献

- [1] 蔡春芳. 百万扩招背景下高职教育人才培养模式的调查研究[J]. 大众科技, 23 (259) : 86-88.
- [2] 黄家军, 黄玉芳, 刘芳, 姚茂康, 杨光. 高职扩招百万背景下扩招生源学情现状调查分析[J]. 农机使用与维修, 2021, 4: 106-109.
- [3] 潘志忠, 孙明梅, 宋文华. 高职扩招畜牧兽医专业学生学情调研分析及对策[J], 职业教育, 2020, 40 (6) : 77-81.
- [4] 阳恩丰, 张德宜. 高职院校扩招学生学情调查分析与对策建议——以广州 C 职院为例[J], 四川职业技术学院学报, 2021, 31 (6) : 22-28.