

2019-2022 年高职扩招药学专业学生分类分层
培养情况报告

惠州卫生职业技术学院药学与检验学院

目 录

一、人才培养方案制定.....	3
(一) 成立扩招专业人才培养方案制订工作领导小组.....	3
(二) 指导思想.....	3
(三) 基本原则.....	4
(四) 制(修)订主要依据.....	4
(五) 制(修)订有关要求.....	4
(六) 制订团队.....	5
二、教学过程的组织与实施.....	5
(一) 系统开展学情分析.....	5
(二) 教学组织形式.....	5
(三) 探索 1+X 证书制度.....	6
(四) 教学质量监控.....	6

2019-2022年高职扩招药学专业学生分类分层培养情况报告

药学与检验学院根据生源情况，制定和实施针对性、适应性和实效性强的人才培养方案，开展分层、分类培养，确保人才培养质量不降低。

一、人才培养方案制定

（一）成立扩招专业人才培养方案制订工作领导小组

为进一步提升人才培养质量，落实高职扩招新时期人才培养新要求，经研究决定，成立了以分管教学副院长为组长的扩招专业人才培养方案制订工作领导小组。领导小组职责：指导教学单位做好人才培养工作、落实质量保证主体责任；主动适应生源结构变化带来的教学、管理等方面的新要求和新挑战，落实人财物保障，建立健全相关政策、制度和标准，统筹做好教学管理并抓紧、抓细、抓实。

（二）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。遵循现代高等职业教育教学规律，对标教育部职业院校人才培养方案制定指导意见和专业教学标准，结合广东省高水平高职专业建设要求，认真审视培养方案的人才培养目标与地方经济社会发展需求的适应度、课程设置对培养目标的支撑度、培养方案与学生发展需求的契合度。健全德技并修、工学结合的育人机制；深化产教融合、校企合作，推动企业深度参与协同育人；优化课程设置，加强教学内涵建设，确保教育教学质量不断提升，促进学生职业精神和职业能力全面发展。

（三）基本原则

坚持“标准不降、模式多元、学制灵活”原则。按照全日制普通高职教育人才培养目标、培养规格，结合合作单位（包括中职学校、医疗卫生机构、医药企业、高等学历继续教育校外教学点）实际，合理设置模块化课程体系，分类制订针对性、适应性和实效性较强的人才培养方案。

（四）制（修）订主要依据

（1）《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）；

（1）《教育部办公厅关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》（教职成厅函〔2019〕20号）；

（3）《广东省教育厅关于组织高职院校面向社会人员做好普通高等职业教育人才培养工作的通知》（粤教职函〔2019〕137号）

（五）制（修）订有关要求

（1）人才培养目标

原则上按教育部《关于职业院校专业人才培养方案制定工作的指导意见》及公布的高等职业学校专业教学标准中的描述为依据，培养目标必须符合学校办学定位。

（2）课程及学时

课程体系的总课程门数均控制在24-35门。人才培养方案总学时数2500-2560学时，其中集中学习不得低于总学时的40%，以1000-1024学时为宜。实践性教学学时原则上应占总学时数50%以上（包含实操和实习）。每周（周六、周日）集中授课安排16学时。

严格按照教育部有关文件要求，开齐开足开好了思想政治理论课，加强了社会主义核心价值观教育；严格按照国家有关规定开齐

开足公共基础课程，具体如下：《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（专科版）《形势与政策》《军事理论》《职业生涯规划》《传统保健体育》《心理健康教育》《创业管理》《英语》《计算机应用基础》《语文》《大学美育》等。公共基础课程学时数应当不少于总学时数的 1/4。

（3）学制

一般为 3 年，采取“2.5+0.5”的模式。可实施弹性学习，但最长不超过 6 年。

（六）制订团队

专业人才培养方案制订团队由行业企业专家和学校教师组成的团队共同来制订。

二、教学过程的组织与实施

（一）系统开展学情分析

考虑到不同生源在成长背景、从业经历、学习基础、年龄阶段、认知特点、发展愿景等方面的差异性，通过问卷调查、座谈、访谈等形式，对学生学业水平、技术技能基础、信息技术应用能力、学习目的和心理预期等深入调研，开展了有关测评，形成了学情分析报告，提出了有针对性的培养策略，充分挖掘扩招生源特长潜质，实施扬长教育，同时补齐短板。

（二）教学组织形式

我院创新教学组织形式，坚持在岗培养与学校培养相结合、集中教学和分散教学相结合，根据不同受教育群体实际，统筹采取线上教学、现场授课、网络答疑、专题讲座、教学研讨等多种方式，分类实施教学；探索开展“走读”教学，学生平时在岗学习或通过各类网络平台和资源进行线上学习，周末、节假日或晚间在教学地

点集中面授和辅导；采取多种形式，将人才培养方案、课程表、教学形式、集中教学时间和地点、考核评价标准、纪律要求等，及时告知每一个学生。

（三）探索 1+X 证书制度

按照教育部要求实施学历证书+若干职业技能等级证书，即“1+X”证书制度，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书。可将学生已有职业经历、取得的行业企业认可度高的职业技能等级证书或已掌握的技术技能，按一定规则和程序折算为相应学分。实现学历教育与职业证书之间融通，搭建人才培养新平台，全面促进职业扩招分类培养教育改革。

（四）教学质量监控

由学校教学督导委员会、企业督导专员和学院督导委员会共同来促进人才培养方案的落实，检查教师教学文件准备情况，督促学员到课率和教学目标达成度。