

G U A N G D O N G J I A O Y U

# 广东教育

广 东 省 优 秀 期 刊

10  
2022  
职教

- P4 奖优助困，资助育人
- P6 党建引领高职院校高质量发展研究与实践
- P64 中职青年教师专业成长现状与分析

## 广东建设职业技术学院



ISSN 1005-1422



南方教育网  
southedu.org gdjy.cn

国际标准连续出版物号:ISSN1005-1422  
国内统一连续出版物号:CN44-1145/G4  
邮发代号:46-50 定价:13.00元



广东省教育厅主管

特约编委

邱邦洪 刘合群 李海东 李 巍 陈玉欢  
陈瑞芳 余 坚 张起帆 罗海鸥 黄定光  
董家彪 曾小力 曾华美 廖 益

(按姓氏笔画顺序排列)

主 管 广东省教育厅  
主 办 广东教育杂志社

出 版 广东教育杂志社  
广东省职业技术教育学会

编 辑 《广东教育》(职教)编辑部

社 长 黄小坚  
总 编 辑

编辑部主任 魏家坚  
副主任 朱守锺 陈春阳  
美术编辑 黄海滨

电 话 办公室: 020-83545480  
编辑部: 020-83543180  
营销部: 020-83561663  
传 真: 020-83566031  
地 址 广州市小北路155号  
邮政编码 510045

定价: 13.00元

官方网站 南方教育网 (www.gdjjy.cn)

国际标准连续出版物号 ISSN1005-1422  
国内统一连续出版物号 CN44-1145/G4  
发行范围 国内外发行  
邮发代号 46-50  
国内总发行 广东省报刊发行局  
订 阅 全国各地邮局(所)  
广告发布登记号 440000100066  
制版印刷 广州领域彩印厂

总第1067期 2022年10月25日出版

**A**

本刊视点

“技能+思政”，打造职业教育协同育人新格局 林梦琳 1

特别策划

奖优助困，资助育人——“资助育人·大国工匠进校园”第三期活动举行 本刊记者 4

**B**

高教专论

党建引领高职院校高质量发展研究与实践——以广东建设职业技术学院为例

叶飞松 李德富 刘 冲 6

基于“三适应”的专业群人才培养体系研究与实践

康玉忠 曾文权 姜建华 11

伟大建党精神融入高职院校思政课教学的路径探析

高利荣 14

应用文写作课程思政实施成效探析

李贵龙 17

“三全育人”视域下“传统文化进校园”的研究与实践——以华南农业大学雄鹰锣鼓队为例

陈彦冰 吴纯丽 陈芷晴

官泽玲 朱芳菲 20

聚焦语文素养 弘扬传统文化——传统文化在高职语文教学中的有效渗透

曾 焯 23

数字经济赋能乡村产业振兴的机理、障碍与路径

陆 焯 25

疫情冲击下的职业院校学生就业压力、心理压力与就业选择变化研究

欧阳燕侠 27

基于扎根理论分析“对分课堂”教学效果影响因素——以高职学前教育学为例

蒋 铮 吴水青 29

传帮带模式在高职院校实践教学中的探索

丁 铁 梁本来 33

高职院校教学管理信息化创新研究——以惠州卫生职业技术学院药学院为例

徐英辉 申 茹 36

高职扩招下对接粤港澳大湾区发展精准教学模式的研究

李璞珊 38

校企合作企业维护与开发实践研究

吴利红 巫思环 42

国外大学生职业指导工作对我国高校的若干启示

张 磊 45

艺术类高职院校学生资助宣传教育工作的实践与思考——以广东文艺职业学院为例

朱晓玲 48

基于思想政治教育角度的一则高校贫困学生电信诈骗案例分析

韩天瑶 51

职教研究

基于智慧教学平台的数据驱动型精准教学模式研究

陈向阳 53

基于对接名企、共建标准、协同育人的校企合作模式研究与实践——以广州市交通运输职业学校汽车车身修复专业为例

胡锡锦 56

专业建设

论中职智能制造专业群组逻辑——以清远工贸职业技术学校智能制造专业群为例

郑志亮 58

将劳动教育融入中职旅游专业课程的探讨——以茶艺服务课程为例

龙洁瑜 60

课程教材

基于企业调研的中职中央空调课程建设改革探索

黎剑林 62

师资队伍

中职青年教师专业成长现状与分析——以深圳市龙岗区为例

黄竞雄 王文波 曾齐高 64

中职学校“多面手”双师型教师培养培训模式的探索与实践——以深圳市宝安区职业技术学校数控专业为例

卓良福 69

### 课程思政

产品造型设计与3D打印课程思政改革与实践

唐春华 李军利 胡丽琴 尹秉奎 72

基于课程思政案例的新媒体文案策划与写作课程教学分析

鹿玲 75

浅谈幼儿保育专业美术教育课程中融入课程思政的教学思考

盛红菊 77

### 德育研究

珠海红色旅游研学旅行课程活动设计——以中职学校为例

邓舒蔚 80

### 心理健康

积极心理学视角下的中职心理健康课程改革探索

张少敏 饶远慈 82

中职生心理健康问题的个案分析

黄鹏 84

### 技能竞赛

从心理学角度谈如何提高竞赛选手的自我监控能力

许灵钰 86

### 教学教法

起点之美——中职语文课堂导入举隅

邱婷婷 88

微课在中职语文教学中使用效果的调查研究——以广东省肇庆市某中职学校为例

钟珊 90

中山地域资源在中职语文专题教学中的应用

许漫钿 93

色彩交响 见微知著——谈“码课”资源在中职色彩静物基础课程中的教学应用

梁惠聪 95

激活教学案例，构建高效课堂——基于OBE理念的案例教学法探究

纪锐杰 97

翻转课堂在中职计算机课程中的实施策略——以网页设计与制作课程为例

吴泽新 100

新形势下中职计算机应用基础课程教学模式分析

蓝艳霞 102

行动导向教学法在汽车电控技术课程中的实践运用——以空气质量计传感器故障检测与排除为例

黄鹏 徐海铭 谢锦涛 103

中职学校线上教学管理实践研究——以广州市信息技术职业学校为例

庄芳 黄卓瑜 105

“党史+多元场景+表演”情境式艺术教学的实践与思考——以中职公共艺术课为例

白旭东 107

大中小学思政课一体化建设背景下的中职“4+X”思想政治教育实践

李桂花 109

基于SmartArt图形的PowerPoint可视化页面制作的探究

林腾 111

考证引领，巧用信息技术，助力基础课程教学——机械基础信息化教学探索

石仕城 陈富标 113

产教融合背景下“IP银行”赋能中职动漫专业重构的教学改革创新研究——以东莞市电子科技学院为例

叶喜 115

基于超星学习通平台对中职分镜头设计混合式教学的实践与研究

何林灵 117

产教融合下中职动漫与游戏制作专业“课堂+实训”教学模式探索

谢敏婕 119

新媒体互动式“线下课堂”激发学生学与创新活力的探索

赵诚 叶缘 122

“课堂革命”视角下中职直播电商教学改革探索与实践——以直播营销话术项目实践为例

彭军 钟雪梅 123

### 探索交流

用“人工智能+教育”的方式助力教育的美好明天

李新莲 126



全省职业教育大会在广州召开 128

《广东教育》(职教)杂志理事会 128

本期由广东省高职教育教师教育专业教学指导委员会、广东省高职教育外语专业教学指导委员会、广东省高等职业技术教育研究会、全国旅游职业教育教学指导委员会(工作站设在广东省旅游职业技术学校)协办。

### 封面

广东建设职业技术学院是广东省人民政府主办的唯一公办建筑类大专院校。学校现有8个二级学院48个专业,对接建筑全产业链,是省内开设建筑类专业门类最全的高等职业院校。近五年,学校获得国家级教学成果一等奖1项,国家级、省级教改科研各类项目135项,国家“1+X”职业技能等级证书试点项目16个。

### 声明

本刊已被万方数据、龙源期刊网、维普网等多家数据库收录并代理网络电子版。作品凡经本刊使用,作者如无特别说明,均视作许可本刊将其作品在不同介质上发表和传播。本刊支付的稿酬已包括上述使用方式的费用。本刊选用的作品如有未署名或未付稿酬的,请作者与本刊联系。作者文责自负,本刊不承担因文稿引起的连带责任。本刊根据《中华人民共和国广告法》及国家其他有关法规刊登广告,商家如有超过广告内容的后续行为,均与本刊无关。

本刊转载部分文章的稿酬已按法律规定交由中国文字著作权协会转付,敬请作者与该协会联系领取。地址:北京市西城区珠市口西大街120号太丰惠中大厦1035室,邮编:100050,电话:010-65978917,传真:010-65978926, E-mail:wenzhuxie@126.com。

### 本社常年法律顾问单位

北京市盈科(广州)律师事务所(020-66857288-8518),凡与本刊有关的所有法律问题请与之联系。

# 高职院校教学管理信息化创新研究

## ——以惠州卫生职业技术学院药学系为例

文/惠州卫生职业技术学院 徐英辉 申茹

高职院校肩负着为经济社会建设与发展培养技术技能型人才的使命。高职院校教学管理信息化是贯彻落实《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022）》《中国教育现代化2035》及《教育部关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》等文件精神的重要组成部分。目前，大多数高职院校已将信息技术引入教学管理中，但信息技术与教学管理理念结合程度不高，信息化技术在教学管理中未发挥其真正优势，导致教育管理质量及效率较低，高职院校教学管理信息化改革势在必行。本文以惠州卫生职业技术学院药学系为例进行探究，以期为深化高职院校教学管理信息化改革提供理论支持和实践参考。

### 一、高职院校教学管理信息化的内涵

高职院校教学管理信息化，其本质是教学管理者以现代网络信息技术为手段，以现代教学管理理念为支撑，以教学与管理规律为基础，对教学进行科学高效的服务与管理，从而整合教学资源、规范教学管理流程，有效地为高职院校节约开销，提高教学管理工作水平及效率，为师生提供适宜的教学管理服务。高职院校教学管理信息化建设，关键是运用信息技术整合教学资源，并对教学资源进行综合管理和全面利用，教学资源包括教案、课件、教学视频、教学案例、题库等。教学管理信息化建设利用专业化、技术化的信息技术构建完善的教学管理系统，提升教学管理效率的同时，可以有效促进教育教学改革，提高高职院校人才培养质量。

### 二、高职院校信息化教学管理现状

目前，我国大部分高职院校教学管理信息化建设仍处于初始阶段，信息化教学管理主要应用于教务管理、学籍管理、考务管理等，但是，相对于快速发展的网络时代，高职院校教学管理信息化仍然存在较大的改进提升空间。高职院校教学管理信息化建设是一项系统性的工程，需要学院信息中心、教务处、学工处、就业处等各部门协作完成。此外，信息技术水平是决定教学管理信息化建设的重中之重，教学管理团队信息技术运用能力直接影响教学管理信息化建设进程。

我院2012年开办高职药学专业，随后陆续成功申报中药、药品服务与管理、药品生产技术三个专业。药学专业为省级品牌专业，中药学专业为学校重点建设专业，药品服务与管理、药品生产技术专业为学校特色专业。四个专业紧密对接惠州市、广东省及粤港澳大湾区医药行业产业链的生产、检验、流通、销售、使用服务等各岗位，现已形成“两核两翼四耦合”的药学专业群模式。本文以惠州卫生职业技术学院药学系为例，积极探索适应高职扩招后生源多元化、发展需求多样化对教育教学管理提出的新要求，以信息技术应用为手段，创新教学管理观念、教学管理制度、教学组织形式、教学质量监控体系、教师教学团队等，提高药学类专业技术技能型人才培养质量。

### 三、高职院校教学管理工作中存在的问题

（一）传统教学管理模式老旧、效

率低下

学院现使用的教务管理系统中人才培养方案的录入、课表编排、实训课程安排、教材管理、考试事务、教学资源等子系统没有完全互通共享数据资源。如实训课程安排带教老师仍然需要实验员手动查找课表安排，课程的开课部门、考试、考查属性在前期人才培养方案的录入时已经完成，但在课表编排时仍然需要重新录入，无法满足学院信息化教学管理的要求，一定程度上影响了教学管理工作的准确性，增加了教学管理的工作量，降低了教学管理效率。

（二）高职扩招对教学管理提出新要求

2019年的高职百万扩招是党中央、国务院作出的重大决策，高职扩招生源包括在职职工及应（往）届毕业生、退役军人、高素质农民、下岗失业人员、农民工等，不同生源在年龄阶段、学习基础、认知特点、成长背景、从业经历、发展愿景等方面存在很大的差异。因此，高职院校必须抓住发展机遇，主动应对挑战，广泛应用信息技术，改进教学管理，满足生源多元化、发展需求多样化对教育教学提出新要求，提升人才培养质量。

（三）与药企、医院联系合作不够深入

学院现阶段与药企、医院的合作仅限于实习生安排、毕业生就业等，以致学校的教学与医院、药企的需求脱节。学院对与药学专业群紧密相关的药企、医院进行深入调研，与药企、医院等行业企业专家组成教师教学创新团队，根

据药企、医院对高职药学人才理论知识和实践技能的需求,构建专业课程体系,课程设置与学生今后就业岗位相适应,课程内容的选择应服从并服务于职业能力建构。

(四) 教学质量监控评价手段单一,成效不明显

学院的教学评价形式主要有学生督导员每周的评教、学期末对教师的综合评价以及教学督导委员会的听课督导评价。对学生学习的评价主要有平时成绩、实训成绩、期末考试成绩等。以上评价仍然沿用传统的纸质版问卷及考试的形式,存在较大的主观性,统计工作耗费人力、物力,工作效率相对较低,评价反馈效果不明显,无法达到教学评价监督和指导作用。

(五) 教学管理队伍信息化水平较低

学院教学管理采用院系(部)二级管理模式,系(部)配有教学副主任、专业主任、教学秘书等教学管理人员。教学管理人员均是专任教师兼职担任,教学任务相对繁重,教学管理工作无法全面兼顾。此外,教学秘书人员更换频繁,以致了解教务系统详细情况的管理人员不能有效承接工作,教务管理效率较低,信息化任务执行困难。

#### 四、高职院校教学管理信息化创新策略

(一) 创新教学管理观念,强化信息管理系统建设

高职院校应更新传统教学管理理念,广泛应用信息技术,主动推进职业教育信息化发展,不断深化职业教育教学改革,规范提升教学管理效率。同时,高职院校应加大信息管理系统建设经费投入,依托学院 CRP 系统,将教学管理、科研管理、学生管理、资产管理、教学设备、建设数据等集中到一起,以数字信息平台建设实现对教学各个版块的全方位管理。

(二) 创新教学管理制度,充分考虑不同生源的差异特点

高职院校应根据有关文件要求,结

合不同生源特点以及不同培养模式要求,制订有针对性的不同类别学生管理办法,分类制订专业人才培养方案,科学合理确定人才培养目标、人才培养规格。理论教学与实践教学相结合,学生自主实习集中安排实习相结合,学校、企业、医院共同制订学生实习实施方案,改革创新实习生管理、毕业论文、毕业考试等考核方式,细化实习管理分工,保证各项工作有确实的执行人。

(三) 创新教学组织形式,实施个性化教学

高职院校应切实利用智慧树、慕课、超星、雨课堂等优质网络学习平台,采取集中教学与分散教学相结合、线上教学与线下教学相结合、理论教学与自主学习相结合等方式,对普通高考生和 3+X 考生、基层卫生人才学历提升考生、现代学徒制考生等单独编班,因材施教,实施分层教学;深入开展校企融合,实施学校、企业“双导师制”,推行现代学徒制、订单班等培养模式;积极探索学习成果认定、积累和转换,开展 1+X 证书制度试点,考取专业资格证书,可以申请学分兑换,免修相应专业课程或课程模块。

(四) 创新教学质量监控,实行多元化的评教评学

高职院校应利用信息技术优势,建立数字化教学质量监控系统,针对不同生源、不同层次学生,改革学业考核评价方式方法,实行考试、实操、作业等多元评价,全面考察学生的职业道德、职业素养、理论知识水平、技术技能水平、创新创业能力。同时全面收集教师教学信息,建立科学公正的教学质量评价标准,以统计技术和大数据处理技术进行定性评价、定量打分,综合分析教学效果,从而提高教学质量。

(五) 创新教师教学团队,校企、校院联合培养学生

高职院校与药企、医院、药检所等行业企业专家组成教师教学创新团队,邀请行业企业专家真正走进课堂,与学

校教师分工协作开展模块化教学,建立师徒制、导师制,强化个性化教学,校企、校院联合培养学生。同时,学校、企业、医院应联合开展教育教学研究与实践,定期开展教研科研活动,研究解决人才培养、教学组织运行、核心课程设置、学生实习管理与考核评价等方面的问题,关注企业、医院及学生对教学内容、教学方法等方面的意见建议。

(六) 创新教学管理队伍,加强教学管理队伍信息化培训

高职院校应将专业主任、教学秘书、教研室主任、教学副主任等教学管理人员的信息化管理能力与实际教学管理的操作能力作为业务能力考核内容之一,加大教学管理队伍信息化培训力度,保证教学管理队伍人员的业务能力与实际管理水平稳步提高。此外,也要促进班主任、辅导员等学生管理人员信息技术能力的提高,进一步促进教学管理信息化。

综上所述,高职院校教学管理信息化,是推动职业教育教学改革的重要突破口,也是信息技术与职业教育深度融合的必然结果。高职院校开展教学管理信息化建设是一项系统且繁琐的工程,需要结合自身学校的特色和需求,对传统教学管理模式不断改进,加强数字化教学管理信息平台的建设,实现教学管理工作更高效地执行,有力地促进高职院校教学质量的提升,进而提升高职院校的综合竞争力。

#### 参考文献:

- [1] 于明玉.网络环境下高职院校教学管理信息化建设的实践与思考[J].职业教育,2018,(34):147-148.
- [2] 张振锋.高等职业教育教学管理信息化改革研究[J].长江丛刊,2019,(5):122-123.

[基金项目:惠州市 2019—2020 年度职业院校教育科学研究项目(2020hzzjkt01).]

责任编辑 陈春阳