

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪造、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

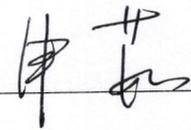
4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：



2021年11月26日

一、简表

| | | | | | | | |
|-------------------|----------------------|---|-------------------------|---------------------|-------|--------------|--|
| 项目 简 况 | 项目名称 | 基于课程思政背景下《药剂学》实践教学改革研究 | | | | | |
| | 项目主持人身份 ² | <input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input checked="" type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 高职扩招招生工作人员 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员 | | | | | |
| | 起止年月 ³ | 2022年1月—2025年1月 | | | | | |
| 项目 主 持 人 | 姓名 | 申茹 | 性别 | 女 | 出生年月 | 1981.06 | |
| | 专业技术职务/行政职务 | 讲师/教研室主任 | | 最终学位/授予国家 | 硕士/中国 | | |
| | 所在单位 | 单位名称 | 惠州卫生职业技术学院 | | 邮政编码 | 516025 | |
| | | | | | 电话 | 0752-2366777 | |
| | | 通讯地址 | 广东省惠州市惠城区惠南大道69号 | | | | |
| | 主要教学工作简历 | 时间 | 课程名称 | 授课对象 | 学时 | 所在单位 | |
| | | 2021.09-2022.01 | 药剂学 药物制剂技术 | 20药专7.8班, 20药品生产技术班 | 216 | 惠州卫职院 | |
| | | 2021.03-2021.07 | 药物制剂技术 生药学 药物制剂设备 | 20药专3.4班, 19药品生产技术班 | 228 | 惠州卫职院 | |
| | | 2020.09-2021.01 | 药剂学 药物制剂技术 | 19药专3.4班, 19药品生产技术班 | 216 | 惠州卫职院 | |
| | | 2020.03-2020.07 | 药剂学 药物制剂技术 药物制剂设备 | 18药专3.4班, 18药品生产技术班 | 156 | 惠州卫职院 | |
| 与项目有关的研究 | 立项时间 | 项目名称 | | | | 立项单位 | |
| | 2018.04 | 基于课程思政背景下《药剂学》实践教学改革研究 | | | | 惠州卫职院 | |

² 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师, 应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供, 审核不通过。

³ 项目研究与实践期为2-3年, 开始时间为2022年1月1日。

| | | | | | | | | |
|-------|------------------------------|----------------------------|---------|---------|--------------|------------|------------|-------|
| 与实践基础 | 2017.03 | 教学改革与教学质量提升工程 | | | 惠州卫职院 | | | |
| | 2017.03 | 高职高专《药剂学》微课资源库建设 | | | 惠州卫职院 | | | |
| | 2018.06 | 基于 Moodle 平台的《药剂学》移动学习课程建设 | | | 省医卫教指委 | | | |
| | 2019.03 | 药学专业基础能力提升 | | | 惠州卫职院 | | | |
| | 2019.03 | 《药剂学》课程思政示范课建设 | | | 惠州卫职院 | | | |
| | 2017.03 | 药品生产技术专业教学标准研制 | | | 惠州卫职院 | | | |
| | 2020.05 | 基于职业能力的高职药品生产技术专业课程标准的建设研究 | | | 惠州市教育局 | | | |
| 项目组成员 | 总人数 | 职称 | | | 学位 | | | 参加单位数 |
| | | 高级 | 中级 | 初级 | 博士后 | 博士 | 硕士 | |
| | 9 | 5 | 4 | 0 | 0 | 0 | 8 | 2 |
| | 主要成员 ⁴ (不含主持人) | 姓名 | 性别 | 出生年月 | 职称 | 工作单位 | 分工 | 签名 |
| | | 梁可 | 女 | 1983.10 | 副教授 | 惠州卫生职业技术学院 | 教学设计, 教学改革 | 梁可 |
| | | 余巧 | 女 | 1983.03 | 副教授 | 惠州卫生职业技术学院 | 挖掘思政元素 | 余巧 |
| | | 徐英辉 | 女 | 1981.05 | 副教授 | 惠州卫生职业技术学院 | 师资队伍建设 | 徐英辉 |
| | | 莫颖华 | 女 | 1982.07 | 讲师 | 惠州卫生职业技术学院 | 挖掘思政元素 | 莫颖华 |
| | | 陈文 | 男 | 1974.06 | 教授 | 惠州卫生职业技术学院 | 教学模式和方法改革 | 陈文 |
| | | 侯秋苑 | 女 | 1982.08 | 讲师 | 惠州卫生职业技术学院 | 调查调研, 整理资料 | 侯秋苑 |
| 张新忠 | | 男 | 1982.12 | 讲师 | 惠州卫生职业技术学院 | 评价反馈 | 张新忠 | |
| 裘建社 | | 男 | 1968.10 | 制药高级工程师 | 广东新峰药业股份有限公司 | 人才评价 | 裘建社 | |

⁴ 项目组成员, 来自于本校的成员, 不得超过 8 人 (含主持人)。

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等，限 3000 字以内⁵

2016 年，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人”。为此，新形势下高等职业教育必须抓住全面提高人才培养能力这个核心点，把“课程思政”融入教育的全过程。

(一) 项目意义

1. 课程思政是落实立德树人根本任务的重要举措

2020 年，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出：培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，立德树人的成效是检验高校一切工作的根本标准。落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。专业课程是课程思政建设的基本载体，要深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

2. 课程思政是完善“三全育人”的重要抓手

高校是大学生思政教育和专业教育的渠道和课堂，其开设的所有课程都具有育人功能，所有教师都承担着育人职责。一直以来，高校固有的教学体系和专业思维使得专业课和思政课的授课出现“两张皮”的现象，没有取得二者通力合作的效果。现今，实施课程思政，就是要改变以前单向的课程思政，改变“思政课”孤立无援的境况，让专业课和思政课通力合作发挥育人作用，将思政教育融入专业课程中，让每位教师都承担起为祖国培养社会主义建设者和接班人的育人责任，实现“三全育人”。

3. 课程思政是培养“德技并修”医药高素质技能型人才的重要手段

医药卫生事业是国家发展的重要保障，如何提高医药高等学校学生的思想道德素质一直是我们的教育目标之一。专业学习与品德教育密不可分，为了更好地实现医

⁵ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

药专业人才的培养目标，在专业课中开展“课程思政”具有重要意义。《药剂学》课程是研究药物制剂的基本理论、制备工艺、生产工艺、质量控制及合理应用的一门综合应用性应用学科，是药学类专业的核心课程，具有实践性强等特点。在课程思政相关理论的指导下，围绕药剂学课程开展思政教育，挖掘实践教学中思政元素，有助于培养造就一批专业能力强、思想品德高、适应经济社会发展需要的高素质技术技能人才。

（二）研究综述

自从提出“大力推动课程思政为目标的课程教学改革”以来，各大本科及高职院校纷纷以课程思政为背景，以立德树人为育人目标，充分挖掘蕴含在专业知识的德育元素，让专业知识教育与思想政治教育相统一，从而真正实现“知识传授”和“价值引领”的有机融合，目前国内相关研究主要体现在以下几方面：

1. 课程思政背景下教师育德能力探析

教师是课堂教学的最终执行人，也是实施“课程思政”的核心主体。上海立信会计金融学院潘瑞姣分析了课程思政背景下培养高校教师育德意识的重要性与提出高校教师育德能力的主要途径。黑龙江工程学院张德福提出树立学科教师教书育人的价值观，加强学科教师思政教学意识，构建思政教师与学科教师沟通的合理机制等解决对策。陕西工商职业学院郭红霞从新内容、新成果、新方法和新见解探讨课程思政建设与教师教学能力提升的融合性研究。

2. 课程思政背景下教学模式、教学方法、教学质量等改革探索

课程思政是构建三全育人格局，把“立德树人”作为教育的根本任务，对教学模式、教学方法、教学质量等改革提出了新的挑战。广西科技大学药学院冯学珍从思政目标、教师思政能力、教学手段等方面探讨药剂学“课程思政”教学改革，引导学生树立正确的价值观，实现“三全育人”。上海应用技术大学姚凌云阐述应用型高校《药剂学》课程思政理念的必要性及其探索实践方法，旨在有效提高药剂学课程的教学效果。赤峰工业职业技术学院陈静探讨药剂学课程思政建设中挖掘思政元素，创新课程思政教学方法，潜移默化地增强药专业学生对专业知识与社会的正确认识。昆明医科大学药学院余振南结合药剂学课程特点，列举了课程思政的具体开展方式，并重点分析了药剂学思政元素融合点的挖掘运用，为药学教育“立德树人”提供有力支持。河南中医药大学药学院关延彬指出专业课教学中融入思政教

育具有重要意义，以药剂学教学为例，对专业课的融入点、教学方法、载体途径以及预期教学成效等方面进行了探讨。

从上述各项研究可看出，目前国内在课程思政背景下对课程教学模式、教学方法进行改革探索，提高人才培养质量，但主要集中在本科院校，在高职院校中关于《药剂学》课程思政的教学改革探讨的研究相对较少，尤其是课程思政背景下《药剂学》实践教学改革与思想政治教育融合的开展，目前并没有权威的模式可以借鉴，校企合作办学模式下《药剂学》课程思政教学研究更是还处于空白，因此本项目的开展有较好的探索和实践意义。

（三）现状分析

我院药学专业是传统优势专业，为学院重点建设专业，2019年被省教育厅评为广东省高职教育二类品牌专业，药学专业教学团队被认定为省级教学团队，专业整体具有较强劲的发展势头。《药剂学》作为药学专业的核心课程，主要教学任务是使学生掌握基本理论、基本知识，具备职业技能，增强岗位适应能力、继续学习能力和应变能力，从而生产出安全、有效、稳定的制剂。因此导致很多高职高专在开展《药剂学》教学过程中，重在培养学生的专业理论知识，往往忽视对学生思想政治教育方面的教育，尤其是实践教学环节。我校《药剂学》实践教学主要包括基础实验、综合性实验、生产实训等课程，但在教学过程中发现一部分学生走马观花、照猫画虎，课前不预习、课中不思考、课后不总结，应付了事，导致实践教学达不到预期成效。因此，在实践教学注重挖掘课程蕴含的思政元素，着力将思想政治教育贯穿于教学的全过程，潜移默化地影响学生，使学生在不知不觉中接受思政教育，实现立德树人的人才培养目标。

广东新峰药业股份有限公司是惠州市医药行业最大的集团企业之一，近年来，我院与企业双方密切联系，达成了利用双方优势资源，促进重要合作共识。实施“工学结合”为核心的教学模式，校企共建订单班培养模式，已经为企业订单培养114人；共同设计人才培养方案，制定专业教学标准、课程标准、企业师傅选择与任用标准、人才质量考核标准等；实施“2平台+多模块”的“学做合一、多证融合”的课程体系，共编实训教材；共建教学队伍，由教师和企业技术人员组建专兼职教学团队，共同完成教学和学员课程考核评价，保证教学质量；共建药品生产协同创新中心，实现“产学研用”融合发展。但是在目前校企合作办学模式下，课程思政

开展实施的主阵地仍是学校，当学生学习场地转移到企业，企业主动参与教学改革主动性不高，不太重视学生思想教育问题，思想政治教育没有很好适应校企“双元”育人模式，该如何在学生完整学习阶段构建适合工学结合的“专业+思政”课程体系是个值得研究的问题。

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（限 500 字）

（1）研究目标

结合高职药学专业岗位技能需求，教学内容与药品生产实践紧密结合，主要通过创设模拟实践教学和校内外真实实践教学环境，采用案例分析、项目化教学、任务驱动等教学方法，在校企“双元”育人模式教学过程中结合不同剂型生产特点，强化教学团队的立德树人意识，以劳动精神、工匠精神、职业道德和职业规范等思政目标为导向，对标课程标准和人才培养目标，深入挖掘知识点中蕴含的思政教育元素，形成课程思政案例资源库，教学团队进行教学设计，在理论实践教学过程中各有侧重开展课程思政教学，并将思政元素纳入考核方案，大力支持学生参加各类专业竞赛和创新创业比赛，实现学生创新能力及思政素养的培养，体现“德技并重、德技兼修”的育人目标。

（2）拟解决的问题

一是根据职业标准和工作过程，增强教师的思想政治素养，提升教师的专业技能水平，同时扩大思政教育主体，把思政教育群体从专任教师扩展到企业兼职教师。

二是充分挖掘《药剂学》课程中思政元素，构建适应企业生产特点的工学结合“专业+思政”课程体系，综合采取多种教学方法，有机融入到专业课程实践教学环节中去，并做到行如流水。

三是设计有效的调查问卷，了解企业对人才培养的要求，使调查的内容具有代表性、可分析性及研究意义，提升《药剂学》思政教育的针对性和实效性。

2. 研究与实践内容（限 1000 字）

(1) 全面贯彻落实新时代专业课思政教育改革创新要求，充分调研药品生产企业对《药剂学》课程中实践教学的需求，明确岗位能力，探索思政元素融入到药剂学课程实践教学的必要性和可行性。

(2) 探索校企合作中课程思政建设的方案。从人才培养目标、课程体系、课程标准等方面设计课程思政建设思路，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，构建基于校企合作的立体化课程思政格局。

(3) 打造一支专业化的专兼职教学团队，挖掘思政元素，建立课程思政资源库。对标课程标准和人才培养目标，深入挖掘知识点中蕴含的思政教育元素，形成课程思政案例资源库。教师依据职业岗位要求，通过集体备课、上课、说课等方式相互探讨和交流探讨思政元素，并与《药剂学》实践教学互通互融。

(4) 以修订课程标准为抓手，做好实践教学课程思政设计。从人才培养方案和课程标准上将“三全育人”的理念和课程思政体现出来。课程标准修订中，特别在不同的环节和内容中增加精益求精、安全生产、严谨态度、团结协作、节约成本、环保意识等思政元素，让学生在实践教学过程中增强责任感、培养爱岗敬业精神的教学目标。

(5) 创新教学方法，确保思政元素融入实践课程。依据职业能力与岗位需求，对《药剂学》课程的实践教学内容进行梳理及细化，以案例分析、项目化教学和任务驱动法，指导学生正确使用制药设备、掌握专业技术技能，引导学生正确对待劳动工作和认可工匠精神的正确价值观。

(6) 细化评价体系，将思政元素纳入考核方案。药剂学课程评价对标 1+X 证书，将职业素养与安全生产纳入课程的过程性评价，调整每个实训项目的评分标准，不仅考查学生职业素养和技术功能，还把思政点与教学点充分融合。

(7) 构建药剂学第二课堂，将思政元素延伸到课外活动中。组建药剂学兴趣小组，大力支持学生参加各类专业竞赛和创新创业比赛，通过以赛促教实现学生创新能力及思政素养的培养，体现“德技并重、德技兼修”的育人思路。

3. 研究方法（限 500 字）

(1) 查阅文献法：加强对课程思政的研究学习，利用文献检索深入研究当前国内高职院校引入课程思政教育的经验，加强思政教育融入专业课程教学的应用研究。

(2) 调研访问法：针对性走访药品生产企业等对口实习单位，根据其对于高职药学人才岗位专业技能和职责的需求，确定《药剂学》课程实践课程内容，并根据企业的实际工作情况，与企业共同探讨有关思政教育的引入方式。

(3) 问卷调查法：在思政教育实施的过程中，阶段性地对教学对象进行问卷调查，反馈教学效果，并对教学信息进行分析。

(4) 研讨法：项目开展过程中，研究团队定期开展研讨会，讨论项目进展的情况及存在问题，探讨切实可行的解决方案。

(5) 实践反思法：根据理论研究结果，进行实践研究，深度挖掘《药剂学》课程的思政元素，制定课程实践教学大纲，并依据在融入思政教育的背景下进行教学设计与实践。在教学改革的实施过程中，根据学生学习的实际情况进行总结与反思。

4. 实施计划（限 1000 字）

(1) 2022 年 1 月~2022 年 6 月项目准备阶段

明晰药品生产企业对高职药学人才理论知识、实践技能、价值取向的需求为出发点，制定调查问卷。深入走访本区域药品生产企业，进行问卷调查，了解它们对学生的需求。收集整理调查资料，并对其进行分析，根据药剂学对应的职业岗位要求，归纳其职业能力和岗位责任。

(2) 2022.07~2024.01 项目实施阶段

基于课程思政背景下《药剂学》课程中实践教学的改革全面实施，不断提高学生的职业素养和专业技能水平，构建课程思政育人格局，包括：明确课程对应职业能力和岗位职责；深入挖掘思政元素提升课程育人质量；校内外实践教学课程思政课堂设计；细化教学设计和创新教学方法；校企共编实践教学活页式教材；将思政元素纳入考核评价；积极推行药物制剂生产 1+X 职业技能等级证书；构建药剂学第二课堂，将课程思政元素润物无声融入到专业技能竞赛和创新创业比赛

中去。

(3) 2024.02~2024.09 总结完善阶段

针对实践研究中的成效和存在问题，提出相应的对策和建议，总结提升研究理论，形成最终研究结果，并完成论文的撰写和发表。

(4) 2024.10~2025.01 验收结题阶段

整理资料，推广课题成果，完成研究报告，组织专家验收。

5. 经费筹措方案（限 500 字）

学院科研项目管理到位，能按照 1:1 的比例配套拨付项目资金资助科研项，对自筹经费项目也有相应经费支持。目前学院高度重视专业的发展，近几年投入大量专项资金用于药学专业建设及课程教学改革项目，2017 年《药学品牌专业建设》项目共下达 326 万专项资金（惠财教[2016]151 号/惠财教[2018]25 号），2019 年《药学专业基础能力提升》项目共下达 120 万元专项资金（粤财教[2019]49 号/惠财教[2019]30 号）；《教学改革与教学质量提升工程》项目共下达 30 万元专项资金用于课程教学改革项目（粤财教[2019]50 号/惠财教[2019]38 号）；药学专业于 2019 年被省教育厅立项为品牌专业建设项目，药学专业群于 2021 年被省教育厅立项为高水平专业群建设项目，学院将于 2022 年下拨配套相应专项资金用于专业建设、课程开发和教学改革；学院每年划拨《鸿发教育科研奖》奖励资金用于激励教师重视科研和教学成果积累；省高等职业教育教学改革与实践项目，学校承诺将拨 1.5 万元用于建设研究。因此本项目经费充足，学校有相应配套资金用于支撑。

6. 预期成果和效果（限 1000 字）

(1) 预期成果

- ①调研统计分析报告一份（包含就业需求、职业能力和岗位职责）；
- ②课程思政元素资源库一份；
- ③教改论文 1~2 篇；
- ④研究报告一份；

(2) 预期效果

- ①打造一支多元化的师资团队，团队成员包括行企业专家，共同参与制定课程

标准，分析就业需求所需的职业能力。通过各种教研活动和进修培训，积极挖掘思政教育元素并相互探讨和交流，使课程思政更专业化、全面化。

②以企业工作任务为驱动，根据职业标准，工作过程将教学内容进行细化，挖掘每个实践内容的思政元素，并进行实践教学课程开发设计，从课前探索、课中导学以及课后巩固，思政元素始终贯穿药剂学实践教学，并做到润物细无声。

③坚持“立德树人”，实施“药德为先、药规为本、药技为重”的培养目标，结合信息化等各种手段，创新课堂多元化教学模式。

④开发《药剂学》项目式实践教学新型活页教材。在教材中引入课程思政内容，以思政元素形式新颖、多样为要求，结合课程的知识点和技能点，将思政教育有机融合到课程教学当中，让学生易于接受、理解。

⑤通过本课程与思政教育达成互融共通，不仅提高学生的思想道德素养，同时也为行企业输送了德才兼备的药学专业人才，为社会百姓的安全合理用药提供了保障。

⑥旨在通过校企通力合作，开发具有产教融合特点《药剂学》课程思政教学资源，提炼一些可推广的专业课思政教育教学改革典型经验，为本校及兄弟院校相关课程的思政实践教学起到了参考和示范作用。

7. 特色与创新（限 500 字）

(1) 提出“药德为先、药规为本、药技为重”的育人理念：思政育人元素充分融入教学目标，构建“理论实践、线上线下、课堂内外”三结合课程思政体系，培养高素质、技能型药学类专业人才。

(2) 构筑“党建引领、思想铸魂、理论强基、实践固本、文化熏陶”五位一体的思政教育体系：在产教融合背景下，课程思政教育环境实现多样化，形成校企协同育人的思政课教学主体，构筑三全育人新样板，引导学生走上技能成才之路，达到“细雨润无声”的思政育人效果。

(3) 凝练出本课程承载的价值观：科学严谨、质量第一、职业道德、工匠精神、团队合作、安全意识、文化自信。

(4) 达成思政与课程互融共通：思政引领，有效激发学生学习内动力，学生创新能力、职业能力等综合素质显著提升。

(5) 专业课程实践教学中增加警示案例：通过失败的案例和教训、警示性的

问题，让学生进行反思，提高学生辨识能力、安全意识和责任意识。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字）

(1) 申茹主持的校级教育教学改革项目《基于课程思政背景下〈药剂学〉实践教学改革研究》和梁可主持的《〈药剂学〉课程思政示范课建设》，前期基于课程思政背景下已对药剂学教学中教学目标、教学方法和教学质量评价等方面进行了研究，组建了稳定的教学团队，团队成员年龄、职称结构合理。

(2) 莫颖华主持的广东省教育厅项目《“五育并举”背景下劳动教育融入药专业教育的研究——以〈药剂学〉为例》在专业教育教学过程中引入劳动教育，旨在培养学生专业的劳动技能、正确的劳动价值观，从而提升学生的劳动情怀和培养学生的匠心品质，促进学生全面发展。

(3) 莫颖华发表文章《探究新冠肺炎疫情背景下课程思政在药剂学教学中的实施》（广东化工，2020.12）挖掘《药剂学》课程的思政元素、将思想政治教育与药剂学专业知识结合起来，引导学生树立正确的人生观和价值观。文章获得广东省医卫教指委优秀教学论文一等奖。

(4) 申茹主持的广东省医卫教指委项目《基于 Moodle 平台的〈药剂学〉移动学习课程建设》结合不同岗位的典型工作任务进行课程设计，促进信息技术与课程教学的深度融合，教学内容中采用的案例分析内容融入思政元素，不仅充分调动学生的学习积极性，更让学生明确作为制药人的责任和担当。

(5) 申茹发表文章《高职高专药学专业药剂学实验说课设计》（广东职业技术教育与研究，2014.10）和《高职院校药学专业药剂学教学改革探讨》（广东职业技术教育与研究，2015.12）对药剂学课程进行教学改革，从教学内容、教学方法以及教材入手，加深学生对药剂学理论和实践知识的理解，提高教学质量。文章获得广东省医卫教指委优秀教学论文三等奖。

(6) 余巧发表文章《任务驱动教学法在药剂学半固体制剂章节的应用与思考》（广东职业技术教育与研究，2015.12）和《以任务驱动为主线，翻转药剂学课堂教学》（职业，2017.02）以“任务”为主线，将相关理论知识的学习转移到课前，

激发学生自主学习，再在课堂上结合任务的实施完成知识的内化，提高学生的综合实践和创新能力。文章获得广东省医卫教指委优秀教学论文二等奖和三等奖。

(7) 梁可发表文章《基于学科交叉的药学实验教学模式的改革与实践》（食品与药品，2017.01）充分调动学生和教师的积极性，在实践中不断探求、改革和完善实验教学模式，进而不断提高实验教学质量，培养出高素质技能型药学人才。研究结果获惠州市教科研成果三等奖。

(8) 梁可主持的创新强校项目《药学品牌专业建设》的实施，促使将药学专业建设成在全省同类院校中具有一定知名度和突出的地方经济服务功能的品牌专业。2019年药学专业被广东省教育厅评为二类品牌专业。

(9) 药学专业与肇庆医学高等专科学校、韶关学院医学院联合开展《基于“随身课堂”的医卫类专业教学信息化改革研究与实践》项目研究，探索信息化教学模式，获2017年广东省教育厅教育教学成果奖（职业教育）一等奖；与肇庆医高专合作开展药学专业课程标准建设。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限1000字）

(1) 申茹：

2018年主持《基于课程思政背景下〈药剂学〉实践教学改革研究》（2），惠州卫生职业技术学院教学改革立项建设项目，在研；

2016年主持《〈药剂学〉微课资源库建设》（4.29.7）和《药品生产技术专业课程标准研制》（3.1.82），创新强校项目，已结项；

2018年主持《基于Moodle平台的〈药剂学〉移动学习课程建设》（2018LX068），广东省高职教育医药卫生类专业教学指导委员会课题，已结项；

2020年主持《基于职业能力的高职药品生产技术专业课程标准的建设研究》（2020hzzjkt08），惠州市2019-2020年度职业院校教育科学研究课题，在研。

(2) 梁可：

2019年主持《〈药剂学〉课程思政示范课建设》，惠州卫生职业技术学院教学改革立项建设项目，在研。

2013年主持《基于学科交叉的药学实验教学模式的改革与实践研究》

(2013kt360)，惠州市教育教学改革课题，已结项，获惠州市教育局教学成果奖三等奖；

2016年主持《高职药物分析微课资源开发与应用》(2015077)，广东省高校教育技术教学改革研究项目，已结项；

2020年主持《基于高职扩招背景下药学专业分类分层人才培养模式的探索与实践》(JGGZKZ2020143)，广东省教育厅，在研。

(3) 莫颖华：

2021年主持《“五育并举”背景下劳动教育融入药类专业教育的研究——以〈药剂学〉为例》(2021GXJK052)，广东省教育科学规划课题(高等教育专项)，在研；

2018年主持《移动互联网背景下〈药物化学〉实践教学改革的探索》(2018SY01)，广东省高职教育食品药品类专业教学指导委员会课题，已结项；

(4) 余巧：

2013年主持《任务驱动教学法在中职〈药剂学〉教学中的应用》(2013kt361)，2013-2014年度惠州市中小学和中等职业技术学校教育科学研究立项课题，已结题。

2018年主持《工学结合型高职药品服务与管理专业人才培养模式的研究与实践》(2018SY04)，广东省高职教育食品药品类专业教学指导委员会课题，已结项。

(5) 徐英辉：

2015年主持《校企共建药类专业“双师型”教师培养培训基地研究》(GDJY-2015-B-b079)，广东省教育研究院项目，已结项；

2018年主持《基于职业能力精细化对接的高职药类专业群课程标准的建设研究》(2018LX045)，广东省高职医卫类专业教指委项目，已结项；

2018年主持《弹性学制下高职药类专业学分制教学管理体系的研究》(2018SY01)，广东省高职教育食品药品类专业教指导委项目，在研；

(6) 陈文：

2014年主持《卫生类高职院校内部教学质量保障体系研究与实践》(201401235)，广东省教育厅教育教学改革项目，已结项；

2015年主持《基于构建高职院校自我质量监控新常态的内部教学质量保障体系

建设与实践》(1100)，广东省教育厅教育教学改革项目，已结项；

2018年主持《广东省高职教育药学专业实训教学标准和实训室建设标准研制与应用》(2018ZD008)，广东省高职医卫生类专业教学指导委员会项目，已结项。

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等) (限500字)

项目的立项和资助情况见下表：

| 年份 | 项目名称 | 专项资金 (万元) | 项目负责人或 第一完成人 | 授予部门 | 立项文件名称、文号 |
|------|------------------------------------|--------------|-----------------|-----------|--|
| 2018 | 基于课程思政背景下 《药剂学》 实践教学改 革研究 | 1.5 | 申茹 | 惠州卫 职院 | 关于公布2018年度惠州卫生职业技术学院教育教学改革项目的立项通知(文号：惠卫职院(2018)50号)；关于下拨2018年度校级质量工程项目(第一批)建设经费的通知(文号：惠卫职院(2018)53号) |
| 2019 | 《药剂学》 课程思政示 范课建设 | 1.5 | 梁可 | 惠州卫 职院 | 关于公布2019年度惠州卫生职业技术学院教育教学改革项目的立项通知(惠卫职院[2018]50号)；关于下拨2019年度校级质量工程项目(第二批)建设经费的通知(文号：惠卫职院(2019)46号) |
| 2017 | 药学品牌专 业建设 | 326 | 梁可 | 惠州卫 职院 | 关于印发《惠州卫生职业技术学院“创新强校工程”2016-2020年建设规划》的通知(文号：惠卫职院(2017)9号)(惠财教[2016]151号/惠财教[2018]25号) |

| | | | | | |
|------|---|-----|-----|------------|--|
| 2019 | 药学专业基础能力提升 | 120 | 祁银德 | 惠州卫 职院 | 惠财教[2019]30号 |
| 2017 | 教学改革与 教学质量提 升工程 | 30 | 陈文 | 惠州卫 职院 | 关于印发《惠州卫生职 业技术学院“创新强校 工程”2016-2020年建 设规划》的通知(文号: 惠卫职院(2017)9 号)(惠财教[2019]38 号) |
| 2020 | 基于高职扩 招背景下药 学专业分类 分层人才培 养模式的探 索与实践 | 2 | 梁可 | 广东省 教育厅 | 广东省教育厅关于公 布2020年省高职教育 教学改革研究与实践 项目高职扩招专项立 项名单的通知(文号: 粤教职函[2020]27 号)(惠财教[2019]38 号) |
| 2017 | 高职高专 《药剂学》 微课资源库 建设 | 1 | 申茹 | 惠州卫 职院 | 关于印发《惠州卫生职 业技术学院“创新强校 工程”2016-2020年建 设规划》的通知(文号: 惠卫职院(2017)9 号)(惠财教[2019]38 号) |
| 2017 | 药品生产技 术专业教学 标准研制 | 1 | 申茹 | 惠州卫 职院 | 关于印发《惠州卫生职 业技术学院“创新强校 工程”2016-2020年建 设规划》的通知(文号: 惠卫职院(2017)9 号)(惠财教[2019]38 号) |
| | | 483 | | | |

本项目于2018年获得校级教育教学改革项目立项(惠卫职院[2018]50号),2019年获得校级课程思政示范课建设项目立项(惠卫职院[2019]17号),学校共下拨3万元经费用于项目建设。在其余立项项目中,均有相应经费用于教学改革的研究和教师队伍的建设。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（限 1000 字）

（1）教学改革基础和环境成熟，有制度保障

学院非常重视教育教学改革和教学质量的提高，积极鼓励和支持教师开展教育研究和教学改革，特制订了《惠州卫生职业技术学院教育教学质量与教学改革工程项目建设管理办法》（[2017]86号）、《惠州卫生职业技术学院课程建设标准》（[2017]87号）、《惠州卫生职业技术学院教育教学改革项目管理办法》（[2017]95号）、《惠州卫生职业技术学院教学质量保障体系实施办法》（[2017]97号）、《惠州卫生职业技术学院综合实践教学环节的管理规定》（[2018]17号）、《惠州卫生职业技术学院实验实训教学管理规范》（[2018]32号）和《惠州卫生职业技术学院校企合作管理办法》（[2017]151号）等，营造具有良好的教学研究和教学改革氛围，在教改项目管理、课程体系、教学内容、教学方法、教学手段、教学质量保障等方面积极开展相关的工作，已具备的教学改革基础和环境能为进一步开展教学改革创新建设工作创造了良好的条件，达到深化教育教学改革的目的。

（2）资金管理规范，有经费保障

学院在教研科研项目、经费及其使用管理方面具有一整套的规范管理制度和保障措施，制定了《惠州卫生职业技术学院教育教学质量与教学改革工程经费管理办法》（[2017]83号）、《惠州卫生职业技术学院科研工作管理办法》（[2017]135号）、《惠州卫生职业技术学院专项资金管理办法》（[2019]44号）和《惠州卫生职业技术学院教学成果项目遴选和培育办法》（[2017]94号）等，确保项目建设过程中，按期实施，专款专用，经费合理使用。

（3）研究团队能力较强，有人员保障

课题组成员包括教学管理人员、一线教师和企业人员，学历层次较高，职称结构合理，均具有较强的管理、教学和科研能力，积极性和创造性较好，能够主动参与到本项目研究建设中，团队分工明确，确保如期完成本课题。学院重视教学师资队伍建设，制定科学有效的政策与措施，如《惠州卫生职业技术学院教学团队建设管理办法》（[2017]93号）和《惠州卫生职业技术学院外聘教师聘任管理办法》（[2020]82号），引导和激励教师主动开展教学研究。

(4) 研究工作有监控保障

学院制定了《惠州卫生职业技术学院教学指导委员会章程》（[2017]103号）和《惠州卫生职业技术学院教学管理工作规范》（[2017]105号），已成立专业建设指导委员会和教学指导委员会，对人才培养建设和教育教学工作进行管理和指导，有监控保障。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付壹万伍仟元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：



2021年11月29日

六、经费预算

| 支出科目(含配套经费) | 金额(元) | 计算根据及理由 |
|-------------|-------|-------------------------------------|
| 合计 | 15000 | |
| 1. 图书资料费 | 1000 | 文献咨询、图书资料购买、调研资料和开(结)题资料编辑、打印及复印等费用 |
| 2. 设备和材料费 | 1000 | 购买必要的相关设备、耗材等费用 |
| 3. 会议费 | 2000 | 召开课题研讨会所需交通、餐饮等费用 |
| 4. 差旅费 | 3000 | 参加相关学术会议和实地调研费用 |
| 5. 劳务费 | 3000 | 专家咨询、鉴定和论证等费用 |
| 6. 人员费 | - | |
| 7. 其他支出 | 5000 | 论文发表及其他不可预知事项费用 |