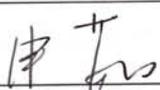


广东省高等职业教育教学改革研究与实践

项目中中期检查报告书

项目名称	基于课程思政背景下《药剂学》实践教学改革研究		
项目负责人(签名)		项目立项单位	惠州卫生职业技术学院
项目编号	GDJG2021345	项目类别	教学改革研究与实践项目
一、项目进展情况(工作方案、实施情况、存在的问题、拟开展的工作,能否按时完成计划等)			
<p>1、工作方案</p> <p>(1) 充分调研药品生产企业对《药剂学》课程中实践教学的需求,明确岗位能力,探索思政元素融入到药剂学课程实践教学的必要性和可行性。</p> <p>(2) 探索校企合作中课程思政建设的方案。从人才培养目标、课程体系、课程标准等方面设计课程思政建设思路,把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节,构建基于校企合作的立体化课程思政格局。</p> <p>(3) 打造一支专业化的专兼职教学团队,挖掘思政元素,建立课程思政资源库。对标课程标准和人才培养目标,深入挖掘知识点中蕴含的思政教育元素,形成课程思政案例资源库。教师依据职业岗位要求,通过集体备课、上课、说课等方式相互探讨和交流探讨思政元素,并与《药剂学》实践教学互通互融。</p> <p>(4) 创新教学方法,确保思政元素融入实践课程。依据职业能力与岗位需求,对《药剂学》课程的实践教学内容进行梳理及细化,以案例分析、项目化教学和任务驱动法,指导学生正确使用制药设备、掌握专业技术技能,引导学生正确对待劳动工作和认可工匠精神的正确价值观。</p> <p>(5) 细化评价体系,将思政元素纳入考核方案。</p> <p>(6) 构建药剂学第二课堂,将思政元素延伸到课外活动中。</p> <p>2、实施情况</p> <p>(1) 通过问卷调查及实地考察等方式对本区域药品生产企业进行调研,收集整理调查资料,并对其进行分析,根据药剂学对应的职业岗位要求,归纳其职业能力和岗位责任。</p> <p>(2) 项目开展过程中,研究团队定期开展研讨会,讨论《药剂学》课程培养目标、课程体系、课程标准等方面设计及课程思政建设思路进展的情况和存在问题,</p>			

探讨切实可行的解决方案。编写了《药物制剂生产实训》教材。

(3) 研究团队对标课程标准和人才培养目标, 深入挖掘药剂学课程知识点中蕴含的思政元素, 形成课程思政案例资源库, 并与《药剂学》实践教学互通互融。深入挖掘课程思政元素并形成思政案例。

(4) 依据职业能力与岗位需求, 重构《药剂学》课程的实践教学内容, 将信息化技术和现代教学手段引入课程教学中, 采取任务驱动法及混合式教学法, 提高学生的学习兴趣, 明确思政目标, 提升教学效果和职业素养。

(5) 药剂学课程评价对标 1+X 证书, 将职业素养与安全生产纳入课程的过程性评价, 实训项目设置考核评分标准, 充分体现学生的专业技能和职业素养。

(6) 组建了药剂学兴趣小组, 支持学生参加各类专业竞赛和创新创业比赛, 通过以赛促教实现学生创新能力及思政素养的培养。学生参加第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛分别获得二等奖和三等奖各 1 项。

3、存在的问题

(1) 课程思政形式单一, 多以说教为主

《药剂学》实践教学过程中, 有些教师还是采取说教的方式, 不管是案例还是观点讨论, 都少不了老师的总结, 学生容易产生反感。

(2) 实践内容的思政元素挖掘困难

课程中的实践项目, 多以精益求精、安全生产、团结协作等方面的思政内容, 元素过于单一。

(3) 思政目标及评价方式需要明确

课程评价对素质目标没有较有效的评价方式。课程思政的建设的目的不仅在于专业知识和技能水平的提高, 更要引导学生塑造正确的世界观、人生观和价值观。

4、拟开展的工作

(1) 根据问卷调查结果, 归纳课程所对应的职业能力和岗位职责, 撰写调研报告。

(2) 进一步构建适应企业生产特点的工学结合“专业+思政”课程体系, 挖掘课程知识点中的思政元素, 并形成思政案例, 拍摄微课素材。

(3) 改革传统的《药剂学》课程的考核评价方式, 充分结合信息化技术手段, 建立互联网+时代的《药剂学》课程实时反馈形成性评价体系。

(4) 整合教学成果, 完成项目结题。

5、能按时完成研究计划

二、代表性成果简介 (发表杂志或采用单位、基本内容、应用价值、社会影响等)

1. 项目主持人主编医药高等职业教育校企双元新形态教材《药物制剂生产实训》(书号: ISBN 978-7-5214-3641-9) 已于 2023 年 3 月出版。

《药物制剂生产实训》是面向高职高专药学、药品生产技术、药物制剂技术等相关专业实训教学，为适应药物制剂生产人才培养需求而编写的教材。

该教材按照“以学生为中心、职业能力为本位、学习成果为导向”思路进行开发及设计。以药物制剂生产“1+X”证书岗位职业技能为需求导向、以岗位核心职业技能的掌握为问题导向和以高技术技能人才培养为目标导向，采用模块、项目和任务的编制方式，以药物制剂生产典型工作任务为中心，优化重组教学内容，体现理论与实践一体化，用于培养学生具备GMP、制剂生产、制剂质检、制剂设备等综合知识和核心技能。教材编写过程中强调实践应用性，使技能训练与行业发展、企业工作岗位能力需求“零距离”对接。

2.项目组成员在《现代职业教育》杂志上发表论文《劳动教育融入高职药学专业药剂学课程的研究》于2023年8月出版。

文章中指出药剂学课程中融入劳动教育，是培养学生职业素养、劳动素养和岗位技能的重要途径。根据药学技术技能岗位需求、I+X 药物制剂生产职业技能和 I+X 药品购销职业技能等级证书考核的内容，对药剂学课程教学内容进行重构，丰富实践教学形式，使课程内容更加贴合岗位，在实施教学过程中将劳动教育贯穿于整个教学过程。劳动教育在药剂学课程中的有效实施可较大程度地促进专业知识的掌握与渗透，在培养学生专业技术技能的同时，可在一定程度培育学生的劳动意识和劳动观念。

三、经费情况

3.1 经费到位情况	经费来源	到位金额 (元)	到位时间	下拨文件名称
	省财政			
	学校	15000	2022年5月	粤财科教[2021]144号
	其他:			
	合计			
3.2 经费支出情况	支出科目	支出金额 (元)	支出时间	
	差旅培训费	688.00	2022年10月	
	学生竞赛用品等	2021.00	2022年11月	
	教学能力提升培训费	9773.35	2022年12月	
	教学能力大赛专家指导费	2000.00	2022年12月	
	合计	14482.35		

四、项目实施效果（具体案例，字数控制在 3000 之内，可另附页）

自本课题研究以来，已实践运用一年多，包括 2021 级药学专业、药品生产技术专业、药品经营与管理专业的学生，人数已达 600 余人。课堂上通过实践内容促进学生制度的敬畏与自觉遵守的意识，养成环保、严谨细致的科学观，生产的安全观和使用的质量观，提高学生的质量意识、劳动意识和工匠精神，明确作为一名制药人的责任和担当。同时还通过组织和引导学生积极参与课外活动，如各类竞赛，激发学生学习的主动性，关注自我成长，注重自身思辨、文化觉知、创新创业等能力提升。实践教学强化工匠精神培养，学生技能水平显著提升。学生参加第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛分别获得二等奖和三等奖各 1 项。

全面推进课程思政建设，教师是关键，教师的育人意识和水平直接影响教学效果。项目研究期间，药剂学团队发表关于劳动教育的教改论文 1 篇，出版实训教材 1 本，2022 年参加广东省职业院校技能大赛教学能力大赛获得三等奖。以旋转压片机的使用为参赛题目，在 2023 年首届“智慧树杯”混合式教学案例创新大赛获得二等奖。

学校教改项目管理部门审核意见：

项目立足课程，服务人才培养，设计合理，研究目标明确。能够按照申报计划扎实推进，已经取得了部分成果。同意按计划继续开展研究。



2023 年 9 月 26 日

注：1. 如因特殊情况需变更项目负责人等重大事项，需另填报《广东省高等职业教育教学改革项目重要事项变更申请表》，并按要求备案。2. 此报告书为项目过程管理的佐证材料，须在项目验收时提交。