

2021 年  
广东省高职教育教学  
改革研究与实践项目  
申报书

项目名称：基于临床药师与专任教师合作授课

创新模式在《临床药物治疗学》课程  
改革中的研究与实践

主持人：王纯叶 王纯叶 (签章)

推荐学校：惠州卫生职业技术学院 (盖章)

所在单位<sup>1</sup>：惠州市第一妇幼保健院 (盖章)

手机号码：13502271947

电子邮箱：happychywang@163.com

<sup>1</sup> 主持人如为校外兼职教师，应填写所在单位；其他人员，不用填写所在单位。

## 广东省教育厅 制

### 申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目,认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》(以下简称《申报书》)为有约束力的协议,并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责,保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项,在研究工作中,接受广东省教育厅或其授权(委托)单位、以及本人所在单位的管理,并对以下约定信守承诺:

1.遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规;遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2.遵循学术研究的基本规范,恪守学术道德,维护学术尊严。研究过程真实,不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果,杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为;成果真实,不重复发表研究成果;维护社会公共利益,维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力,不以项目名义牟取不当利益。

3.遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4.凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷,责任由相应的项目研究人员承担。

5.项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时,同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6.不属于以下情况之一:(1)申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目;(2)申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项;(3)本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7.同意广东省教育厅或其授权(委托)单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人(签章): 王纯叶  
2022年10月16日

### 一、简表

项目 简 况	项目名称	基于临床药师与专任教师合作授课创新模式在《临床药物治疗学》课程改革中的研究与实践					
	项目主持人身份 <sup>2</sup>	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 高职扩招招生工作人员 <input checked="" type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 <sup>3</sup>	2022年1月-2024年1月					
项目 主 持 人	姓名	王纯叶	性别	女	出生年月	1984.10	
	专业技术职务/行政职务	副主任药师/无		最终学位/授予国家	硕士/中国		
	所在单位	单位名称	惠州市妇幼保健院		邮政编码	516007	
		通讯地址	广东省惠州市惠城区河南岸演达四路5号惠州市第一妇幼保健院				电话
	主要教学 工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
		2018.09- 2019.01	临床药物治疗学	2017级药 学专科5班	52	惠州卫生职 业技术学院	
2019.09- 2020.01		临床药物治疗学	2018级药 学专科3班	54	惠州卫生职 业技术学院		

<sup>2</sup> 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料，项目组成员也应符合相关要求，如没有提供，审核不通过。

<sup>3</sup> 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2022年1月1日。

		2020.09- 2021.01	临床药物治疗学	2019级药 学专科2班	54	惠州卫生职 业技术学院		
与项目有 关的研究 与实践基 础	立项时间	项目名称				立项单位		
	2018.04	基于临床药师与专任教师合作授课创新 模式在《临床药物治疗学》课程中的研究 与实践				惠州卫生职 业技术学院		
	2020.05	《临床药物治疗学》课程综合改革与创新 实施的研究				惠州市教育 局		
项 目 组 成 员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	8	5	3			8	5	
	主要成员 <sup>4</sup> (不含主 持人)	姓名	性别	出生 年月	职称	工作单位	分 工	签 名
万欣		女	1993.02	讲师	惠州卫生职业 技术学院	课 程 改 革	万欣	
郭林		男	1980.12	主任药 师	惠州市第一人 民医院	课 程 改 革	郭林	

<sup>4</sup> 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人(含主持人)。

		龙娜	女	1984.05	副主任 药师	惠州市第三人民医院	课程 改革	龙娜
		刘泽清	男	1988.06	主管药 师	惠州市中心人民医院	课程 改革	刘泽清
		徐英辉	女	1981.05	副教授	惠州卫生职业技术学院	团队 建设	徐英辉
		梁可	女	1983.10	副教授	惠州卫生职业技术学院	人才 培养	梁可
		申茹	女	1981.06	讲师	惠州卫生职业技术学院	标 准 建 设	申茹

## 二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等，限 3000 字以内<sup>5</sup>

### (一) 项目的意义

《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确提出“到 2025 年，职业教育类型特色更加鲜明，现代职业教育体系基本建成，技能型社会建设全面推进”，“到 2035 年，职业教育整体水平进入世界前列，技能型社会基本建成”<sup>[1]</sup>。同时《国家职业教育改革实施方案》中提到“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”“职业教育以促进就业和适应产业发展需求为导向”“职业教育着力培养高素质劳动者和技术技能人才”<sup>[2]</sup>。在此背景下，在高职层次的教学应通过课程改革，提升学生的实践能力，培养高素质技能型人才。

当前形势下药学工作的重点是新药创制和药学服务，而药学服务正经历着由药品模式向病人模式的转变，由过去的药品供应为主向合理用药为主转变。因此药师的工作重心及学校对药师的培养模式应同样发生转变<sup>[3]</sup>。一方面传统的药学教育应改革革新，另一方面对强调实践能力的学科如临床药物治疗学课程应重视起来。临床药物治疗学是研究药物预防、治疗疾病的理论和方法的一门学科，集药理学、诊断学、内科学为一体<sup>[4]</sup>，药学专业的学生对于现代基础医学如生理学、病理学等学科基础较为薄弱，在理解与掌握临床药物治疗学上存在一定的困难。如何以学生容易理解的方式讲授临床药物治疗学基本理论，同时帮助学生理论联系实际，为学生以后在临床药学工作中可能面临的问题提供指导与帮助，是我们教学中常常思考且亟待解决的问题。本课题拟探索临床药师与专任教师合作授课创新模式在《临床药物治疗学》课程改革中的研究与实践，并摸索出有效的课程

<sup>5</sup> 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

改革方式,以提升学生的实践技能,同时为高职院校的临床药物治疗学课程改革提供一定的借鉴作用。

## (二) 研究综述

进一步开展临床药学工作是我国深化医疗体制改革,完善基本医疗服务体系,提高医疗服务质量的重要举措。为顺应国家医疗体制改革的需要,培养符合国家需求的具有创新实践能力的复合型药学人才,近年我国的药学专业学生教学中新增了临床药物治疗学课程。临床药物治疗学课程当前教学中存在诸多问题,导致难以达成课程设定的目标,亟需教学改革。经过查阅文献,得知一些本科院校对临床药物治疗学教学改革进行了一些初步研究,研究主要集中在以下方面:

### 1. 分析《临床药物治疗学》教材

高职高专药学专业的《临床药物治疗学》教材为本科药学专业教材的压缩型,其基础框架知识点与本科所用教材相似。而本科院校注重知识的理论性和系统性,缺乏专业实践性,高职高专学生学习吃力。

《临床药物治疗学》教材与临床实际联系脱节,临床常见疾病的治疗方法与治疗药物不断发生变化,新的药物日新月异,但现行教材和临床实践不能及时反映新知识、新方法,大部分教材一用就是多年。

《临床药物治疗学》教材与药学相关资格证书衔接不够紧密,目前药学毕业生工作后面临的比较重要的2项考试包括执业药师考试以及卫生系统的药师考试,近几年中这两项考试中都增加了对合理用药相关知识的考核。现行教材没有很好地对接实践考证及工作涉及到的临床药物治疗学相关知识点。

### 2. 提出教学中的问题

课程难度大,临床药物治疗学是一门实用型、桥梁型学科,其理解难易有赖

于学生前期学习的药理学、基础医学等基础。其学科涉及范围广，学生普遍反映学习难度大。

授课方法单一，学生缺乏学习兴趣。当前临床药物治疗学教学主要还是采用传统的讲授法，教学方法单一，对于即将步入实习的学生缺乏吸引力，学习陷入应付和疲态，学习主动性低。

课时分配少，实训课单调。该课程学时分配在 52 学时左右，包括绪论和各论内容，课时紧张。实训课基于场地限制，难以同时安排大量学生外出到药店和医院实训，多以案例讨论的方式开展实训课，实训课形式单一，学生参与度低。

### 3.初步尝试教学改革

部分院校尝试了以职业能力为导向的教学改革探索。有院校以加强学生的审方能力为导向，在授课中对审方相关知识给予倾斜，部分院校以加强学生药学服务能力为导向，实施课程的改革探索。这表明，临床药物治疗学课程的改革已经引起了大家的关注与思考，如何往更好的方向发展，方式方法多样。

在临床药物治疗学教学中采用案例教学法（CBL）、以问题为基础的教学法（PBL）等启发式教学方法。CBL 是“以案例为先导，以问题为基础，以学生为主体，以教师为主导”的启发式教学<sup>[5]</sup>；PBL 教学方法是以问题为基础、学生为中心，在教师的有效引导下各小组进行讨论以及自学的一种教学模式<sup>[6]</sup>。目前，CBL 教学法，PBL 教学法在医药相关学科教学中取得了显著的效果。不少学者开始尝试将 CBL 教学法，PBL 教学法引入临床药物治疗学教学中，对于临床药物治疗这门课程的教学，是否也适用于 CBL 教学法，PBL 教学法，目前在国内还处于初步探索阶段。

引入慕课、微信平台等线上平台辅助授课<sup>[7]</sup>。随着信息化技术的迅猛发展，

大数据时代已经到来，并以席卷之势引发了科技、教育、经济等各个领域的深刻变革。将信息化技术服务于教育教学，是教育的一大变革。已有教师尝试将慕课、微信平台等线上平台应用在教学中，这是一个改革的积极方向。

综上可得，当前本门课程的教学改革以本科院校为主力军，针对高职院校层次该门课程的改革与创新教学研究很少。当前的研究多停留在理论分析存在的问题和对如何改善问题的思考阶段，缺少鲜活的案例资源和先进性的示范供直接参考，且理论探讨存在刻板 and 套用其他相关课程等缺点，不能直观、有效的指导实际的教学改革。本项目拟在当前研究的基础上，根据临床药物治疗学课程特点，有针对性的完成教学改革，并提供可供参考的研究实例。

### （三）现状分析

临床药物治疗学是药学各专业规定设置的一门主要专业课程，是一门强调应用实践的课程，作为基础药学与临床医学的桥梁学科，其重要性对于药学专业的学生来说不言而喻，该课程涉及范围广，知识点零散，内容枯燥乏味，实践性强，学生很难掌握并巩固，目前在临床药物治疗学教学中存在不少亟需解决的问题：

#### 1.课程难度大，学生缺乏学习兴趣

药学专业学生对临床基础知识的欠缺使得其对疾病的理解过程较为困难，导致临床药物治疗学课程本身难度大。大量的临床专业内容及药物合理使用指导十分枯燥，学生学习缺乏兴趣，从而减弱了自主学习。随着医药技术的发展，新的药物层出不穷，即便是最新版教材所介绍的药物也落后于临床用药，面对如此众多药物，我们的教学既要使学生掌握传统的药物治疗，又要让他们了解大量新药在临床应用的情况，以适应临床药物治疗的需要，这为该课程的学习增加了难度。

#### 2.教学方法单一，难以学以致用

教学方法的单一使得学生接受过程较为吃力，在既往教学实践中，本课程教学采用课堂教师讲授为主的传统教学方法，传统教学以教师为主体，以灌输知识为主，较多的内容灌输使得学生接受起来较为缓慢，学生鲜有自主思考的机会，往往只是对药学知识和临床理论死记硬背，难以适应临床实践中面临的各种实际问题不能学以致用。

### 3. 实践内容缺乏，与理想有差距

临床药物治疗学是一门强调应用实践的课程，然而实际工作中任课教师缺乏临床工作经验，在课程中较难安排全部学生参与临床药学实践工作，授课过程中缺乏与实际工作的对接，不能为学生在以后的临床药学工作中经常面对的临床药物治疗实践提供指导与帮助，不利于学生成为能真正为临床服务的应用型药学人才。

基于当前临床药物治疗学教学存在的诸多问题，其培养学生应用实践能力的目标难以达成，亟需通过课程改革，使课程教学符合岗位要求，提升学生的实践技能和独立思考能力，提升课程教学的实用性，针对性。

参考文献：

- [1] 中华人民共和国国务院办公厅. 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2021, (30): 41-45
- [2] 中华人民共和国国务院. 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2019, (06): 9-16
- [3] 张磊, 李俊. 以全程化药学服务人才培养为导向的临床药物治疗学教学改革

[J]. 皖西学院学报, 2017, 33(02): 21-24

[4] 钱江华, 刘浩, 魏芳, 等. 临床药物治疗学在药学专业人才培养中的重要性探讨[J]. 基础医学教育, 2014, 16(09): 708-710

[5] 李云贵, 李天平, 赵绿英, 等. CBL教学法在高职《临床药物治疗学》教学中的应用效果评价[J]. 海峡药学, 2019, 31(05): 81-82

[6] 亢泽春, 张树平, 王垣芳. PBL教学在药学专业临床药物治疗学中的应用[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2012, (06): 37-38

[7] 冯欣. 基于微信平台高职院校临床药物治疗学的教学探索[J]. 光明中医, 2017, 32(05): 759-761

### 三、项目方案

#### 1.目标和拟解决的问题(限500字)

(1)目标

①年度目标

2022年:建立临床药师与专任教师合作授课模式,重点讲授实际工作中接触频繁的,需重点掌握的疾病相关章节,更新教师教育理念,提高其理论联系实际的能力,提升教学实用性。通过多元化的授课方式,形成良好的师生双向沟通关系,使课程学习更加灵活和开放。

2023年:临床药师与学院专任教师定期交流,集体备课,临床药师把握授课重难点和方向,专任教师规划课程进度和教学方法与教学手段,促进课堂知识与实际工作的对接,进一步深化教学改革,提升教学质量。

2024年:初步实现临床药物治疗学课程综合改革,发表相关研究论文,研究

成果可以给其它高职院校的该门课程建设提供示范参考，为药学专业其它课程改革起借鉴示范作用。

② 整体目标：

针对课程特点，对临床药物治疗学课程实施综合改革，使课程学习符合岗位需求，提升学生的实践技能和独立思考能力，增强临床药物治疗学课程的实用性和针对性。

(2) 拟解决的问题

①以培养职业能力为本位，整合临床药物治疗学课程的基础知识与实践知识，重新组织和设计教学内容。

②从医药类高职院校的人才培养目标入手，探索在临床药物治疗学教学中实现医院临床药师与学院专任教师共同授课模式，集药师与教师所长，达成预期教学目标。

③丰富教学形式，教学中采用多元化教学方式，根据实际授课内容，选用微课、线上线下相结合教学、翻转课堂、PBL教学法等，以期提升学生学习参与度和激发学生主动学习。

## 2.研究与实践内容（限 1000 字）

(1)系统分析《临床药物治疗学》教材，校企共同探讨实际工作中需重点掌握的本课程的重点内容，以疾病为纲，以合理用药为目的，主要讲解实际工作中接触频繁的，需重点掌握的疾病相关章节，重在培养学生的学习思维和自主获取知识能力，弱化工作中较少使用及与实际脱节的知识的讲解。

(2)组建临床药物治疗学药师教学团队，惠州卫生职业技术学院聘请有丰富临床经验与心得的惠州地区三甲医院临床药师为兼职教师，统筹兼职教师与专任教

师教学专场，由兼职教师讲解与自身工作内容吻合的章节，学院专职教师负责控制教学难度和教学进度，形成学院专任教师与临床药师合作授课模式，并在实践的过程中改进合作授课模式，以获取切实可行的合作授课模式。

(3)学院教师定期下企业实践，积累及更新实践经验，不断丰富和提升理论联系实践能力，更好的服务于教学。

(4)在实践中丰富授课方式，将案例讨论、线上线下教学、学生授课与传统教学法相融合，对应不同的章节，选择多元化授课方式授课，充分调动学生的学习兴趣 and 参与热情。

(5)授课期间，安排学生前往医药相关企业参观学习，短期顶岗实习，为学生创设理论与实践相融合的情境。

(6)针对当前新型冠状病毒疫情背景下，有可能突发的线下授课暂停情况，设计相应的应急授课预案。如药师无法入校上课，校内专任教师负责配合药师完成药师线上授课和课堂互动及秩序管理；参与授课的药师和专任教师同时培训线上授课流程，确保授课药师可以独立完成线上授课，不因突发疫情状况影响授课。

### 3.研究方法（限 500 字）

(1)调研法：有针对性走访相关医药类企业和医院，系统收集用人单位对学生临床药物治疗学课程学习中需掌握的重点知识与必备技能。

(2)文献法：广泛查阅与临床药物治疗学课程改革相关的文献资料。

(3)试点教学法：选取 1-2 个实验班，试点进行临床药师与学院教师共同授课，通过横向对比，摸索最佳组合授课模式。在教学中丰富教学模式，采用多元化授课方式穿插教学法，与去年的学生进行纵向对比，探索适合于本门课程多种教学方式的合理应用。

(4)归纳法：对上述方法得出的结论进行归纳总结，制定具体教学方案。

(5)实践法：根据理论研究的结果，进行实践研究，全面开展临床药物治疗学课程的改革与创新教学。

#### 4.实施计划（限 1000 字）

2022.01~2022.06：通过调研法、文献法及归纳法，深层次剖析临床药物治疗学课程当前存在的问题，制定课程的改革与创新实施方案。

2022.07~2023.09：全面开展课程的改革与创新的实施，包括：系统分析《临床药物治疗学》教材，理顺课程重难点与次重点；安排临床药师与学院专任教师共同授课并有计划地派遣教师外出培训学习；采用多元化教学方法进行教学探索；安排学生前往医药相关企业参观学习，短期顶岗实习。

2023.10~2024.01：课题总结阶段，撰写结题报告，发表论文。

#### 5.经费筹措方案（限 500 字）

学院非常重视教育教学改革和教学质量的提高，积极鼓励和支持兼职教师开展教育教学研究和教学改革，对与各级教改立项项目给予相应经费支持，若被省教育厅立项为广东省高等职业教育教学改革与实践项目，学校承诺将拨 15000 元支持该项目，并提供所需配套支持。

### 6.预期成果和效果（限 1000 字）

(1)发表高职层次临床药物治疗学课程改革与创新的研究论文 1 至 2 篇；

(2)探索临床药物治疗学教学重点和实用性较高的内容，剔除部分实用性差，与临床脱轨严重的内容。医院一线临床药师与学院专任教师合作编写校本教材：学习指导 1 本；实训指导手册 1 本；

(3)建立临床药师与专任教师合作授课模式，总结合作授课最佳模式。成果可在地方高校临床药物治疗学教学及相关学科教学改革中推广应用。

### 7.特色与创新（限 500 字）

(1)本项目本着“培养高素质技能型人才”的原则，对传统的临床药物治疗学教学方法进行改革与创新，加强课程的实践性与实用性。

(2)本项目创新之处在于将惠州地区医院的临床药物治疗学相关资源与惠州卫职院教学资源进行整合，探索临床药师与专任教师合作授课的教学新模式。这为地方高校进行临床药物治疗学和药学相关课程改革探索了一种新模式。

## 四、教学改革研究与实践基础

## 1.与本项目有关的研究成果简述（限 1000 字）

项目组成员全部由惠州地区优秀的临床药师和惠州卫生职业技术学院一线教师组成，近年来一直致力于临床药物治疗学课程的建设 and 改革，项目组成员或在临床一线有丰富的实践、科研经验，或在教学、教改方面有丰富的心得体会，项目组成员发表高水平教科研论文多篇，多次在科普比赛和教科研论文中获奖，近 5 年代表性成果如下：

### (1) 与本项目相关论文及教材：

王纯叶，四氢叶酸与叶酸对亚甲基四氢叶酸还原酶基因多态性人群妊娠结局影响，分析影像学，2017.01

王纯叶，头孢他啶与奥硝唑氯化钠注射液序贯静滴的稳定性考察，中国药师 2017.08

王纯叶，高脂饮食对氯吡格雷药代动力学影响的 meta 分析，中南药学 2021.10

郭林，惠州地区 3 家综合医院 2015-2016 年细菌耐药情况分析，药物流行病学杂志，2018.2

郭林，品管圈活动在提升医院药事品质化管理中的应用价值，中国药物经济学，2017.12

郭林，硝苯地平控释片联合缬沙坦治疗高血压合并 2 型糖尿病患者的疗效，中国药物经济学，2017.09

龙娜，药学监护对支气管哮喘住院患者临床治疗合理用药的影响，抗感染药学，2019.04

龙娜, CYP2C19 基因多态性对氯吡格雷代谢的影响, 海峡药学, 2019.7

龙娜, 临床药师的药学监护在癌症疼痛规范化诊疗中的应用, 海峡药学, 2019.06

万欣, 基于混合式教学模式的教学实践研究, 卫生职业教育, 2020.03

万欣, 参编《临床药物治疗学》教材, 浙江大学出版社, 2021.08

梁可, RP-HPLC 法测定不同产地杉寄生药材中落新妇苷和芦丁的含量, 中国药房, 2018.07

梁可, 基于学科交叉的药学实验教学模式的改革与实践, 食品与药品, 2017.01

徐英辉, 基于职业能力的高职药学专业课程标准探究, 卫生职业教育, 2021.06

徐英辉, 校企合作共建“双师型”教师团队的探索与实践——以惠州卫生职业技术学院药学专业为例, 河北职业教育, 2017.12

徐英辉, 忍冬藤胶囊的制备及其质量标准, 中成药, 2019.08

申茹, 高职高专院校药剂学教学方法改革探讨与实践, 广东化工, 2021.04

申茹, 达原饮胃漂浮片的提取工艺研究, 现代中药研究与实践, 2021.06

(2) 与本项目有关获奖情况:

王纯叶在“药健康科普中国行”(惠州站)演讲比赛中获一等奖, 2019.02

梁可论文“基于学科交叉的药学实验教学模式的改革与实践”, 获得广东省高职医药卫生专业优秀论文评审一等奖, 2017.06;

徐英辉论文“以 ISO 标准优化高职院校系(部)教学管理”, 获得广东省高职

医药卫生专业优秀论文评审二等奖，2016.06；

申茹论文“基于 SIRT1-HO1 途径研究绿原酸诱导人肝癌细胞 HepG2 凋亡的作用机制”，获广东省高职医药卫生专业优秀论文评审一等奖，2018.06

## 2.项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字）

项目组成员近年来积极参加教学改革和科研项目，项目组成员主持的相关课题如下：

王纯叶主持的基于临床药师与专任教师合作授课创新模式在《临床药物治疗学》课程中的研究与实践，2018 年度惠州卫生职业技术学院教育教学改革项目，在研；

万欣主持的《临床药物治疗学》课程综合改革与创新实施的研究，惠州市职业院校教育科学研究课题（2020hzzjkt31），在研；

梁可主持的《基于高职扩招背景下药学专业分类分层人才培养模式的探索与实践》，广东省教育厅高职教育教学改革研究与实践项目，在研；

梁可主持的《药学品牌（二类）专业建设》，2019 年通过广东省教育厅评审；

徐英辉主持的校企共建药学专业“双师型”教师培养培训基地研究（GDJY-2015），广东省教育研究院教改课题，已结题；

徐英辉主持的高水平专业群建设背景下“双师型”教师教学创新团队建设研究

(202103G171), 广东省职业教育技术协会, 在研;

王纯叶主持的“精准医学下亚甲基四氢叶酸还原酶 (MTHFR) 基因检测个体化给药”, 2016 年惠州市科技计划项目 (编号 2016Y050), 已结题;

王纯叶主持的“妇产科手术患者术中抗菌药物的追加时机和次数研究”, 2020 年惠州市科技计划项目 (编号 2020Y017), 在研;

郭林主持的“以药师工作站为依托的临床药师在线医嘱审核及事前干预模式的研究”, 惠州市科技计划项目 (编号 2017Y045), 已结题;

郭林主持的“基于 DRGs 及药物经济学对医院药占比控制的研究”, 惠州市科技计划项目 (编号 2019Y083), 已结题。

### 3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况 (含立项和资助等) (限 500 字)

本课题 2018 年 4 月已经立项为校级课题 (惠卫职院 2018 (50) 号), 并纳入学校“创新强校工程” (2016-2020 年) 建设规划, 获学校 1.5 万元经费支持。目前已经顺利开展了前期与惠州各医院建立合作关系, 聘请优秀临床药师为学院兼职教师, 编制了授课计划, 研究计划, 完成了前期的调研和初步尝试了合作授课模式的应用。

## 五、保障措施

## 1.学校教改项目管理和支持情况（限 1000 字）

### (1)学校已具备的教学改革基础和环境

学院非常重视教育教学改革和教学质量的提高，积极鼓励和支持专任教师与兼职教师一同开展教育教学研究和教学改革，学院具有良好的教学研究和教学改革氛围，在人才培养方案、课程体系、教学内容、教学方法、教学手段等方面积极开展相关的工作，学院投入大量资金进行硬件建设，教学条件、教学设施得到很大的改善，可满足兼职教师的实践理论实践教学和科学研究，学院的办学规模、办学效益和办学水平得到明显的提高。同时，学院稳固推进校企合作，共建人才培养平台，协同创新人才培养模式。目前学院已具备的教学改革基础和环境为进一步开展教学改革工作创造良好的条件。

### (2)学校对申请项目的支持情况

项目若被省教育厅立项为广东省高等职业教育教学改革与实践项目，学校承诺将拨 1.5 万元支持该项目，并提供所需配套支持。

学院在教研科研项目、经费及其使用管理方面具有一整套的规范管理制度和保障措施，确保项目按期实施，经费合理使用。主要的制度文件如下：

《惠州卫生职业技术学院科研工作管理办法(试行)》

《惠州卫生职业技术学院科研奖励办法（试行）》

《惠州卫生职业技术学院科研工作量考核管理办法（试行）》

## 2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付 1.5 万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：



2022 年 10 月 17 日

## 六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	15000	
1.图书资料费	500	数据查询, 论文检索, 图书购买
2.设备和材料费	2000	用于调研工作, 系统地搜集本课程教学改革相关建设情况, 纸张消耗等
3.会议费	2000	召开专家讨论会
4.差旅费	2000	外出交流学习
5.劳务费	1000	用于参与本项目的学生的辅助调研, 问卷调查费用

6.人员费	2000	用于专家的咨询
7.其他支出	5500	论文版面费

