

广东省高等职业教育教学改革研究与实践

项目中期检查报告书

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------|-------------|
| 项目名称 | 基于临床药师与专任教师合作授课创新模式在《临床药物治疗学》课程改革中的研究与实践 | | |
| 项目负责人(签名) | 王纯叶 | 项目立项单位 | 惠州卫生职业技术学院 |
| 项目编号 | GDJG2021346 | 项目类别 | 教学改革研究与实践项目 |
| 一、项目进展情况(工作方案、实施情况、存在的问题、拟开展的工作,能否按时完成计划等) | | | |
| (一)工作方案与实施情况 | | | |
| 1. 调研分析: 系统分析《临床药物治疗学》教材, 理顺课程重难点与次重点。实地调查、访谈或座谈其他学校的临床药物治疗学课程关于兼职教师尤其是医院临床药师授课的先进经验, 为我校临床药物治疗学的教学改革提供借鉴参考。 | | | |
| 2. 组建团队: 对以专业教师为主的教师队伍进行了科学规划的培训和引导, 有计划地派遣教师外出培训学习, 逐步加强建立与三甲医院富有临床经验的临床医生、临床药师紧密的合作教学模式, 鼓励其参与临床药物治疗学授课, 以充实完善整个教学团队, 丰富具有临床药物治疗学特色的案例素材库, 凝聚校内外资源, 充分发挥团队合作优势, 提升教学创新能力, 建设多元化育人队伍, 积极推进临床药物治疗学教学改革。 | | | |
| 3. 研制实施方案与考核方案: 根据临床药物治疗学课程教学标准和调研结果, 研究团队定期开展了几期研讨会, 讨论项目进展的情况及存在问题, 探讨了切实可行的具体实施方案和考核方案。 | | | |
| 4. 考核与完善: 围绕临床药物治疗学的教学原则、课程体系、教学组织、教学效果及评价等多个维度, 制定医院临床药师合作授课的详细规章制度, 落实落细工作责任。强化工作考核, 加强教学督导, 完善制度体系, 促进临床药物治疗学校内外合作授课创新模式的稳步推进。 | | | |
| (二)存在的问题 | | | |
| 1. 临床药师虽然对临床用药的各种案例经验丰富, 专业知识扎实, 但是毕竟授课经验少, 缺乏课题授课技巧和与学生沟通的技巧, 对纪律管理和兴趣引导缺乏一定的应对方法, 知识水平难度难以把握, 导致授课内容知识性富足, 趣味性有待提高。 | | | |
| 2. 课程难度大, 临床药物治疗学是一门实用型、桥梁型学科, 其理解难易有赖于学生前期学习的药理学、基础医学等基础。其学科涉及范围广, 学生普遍反映学 | | | |

习难度大。

3. 课时分配少，实训课单调。该课程学时分配在 52 学时左右，包括绪论和各论内容，课时紧张。实训课基于场地限制，难以同时安排大量学生外出到药店和医院实训，多以案例讨论的方式开展实训课，实训课形式单一，学生参与度低。

(三) 拟开展的工作

1. 调整临床药物治疗学的课程授课重点。基于临床药师与专任教师合作授课创新模式重新修订《临床药物治疗学》课程标准和课程培养目标，避免内容与实际脱节或滞后。任课教师应把握临床药物治疗学课程教学重点，根据教学重点对教学内容进行整理提炼，使之成为能为学生接受的知识框架，从而充分体现本课程的特色和优势。

2. 应用案例教学法激发学生的学习兴趣。在临床药物治疗学课堂教学中应用案例教学法，可达到化难为易、化枯燥为生动的效果，从而激发学生的学习兴趣，提高教学效率，而医院的临床药师则具有丰富的临床用药案例。

3. 传统教学和多媒体教学相结合，优势互补提升教学效果。教师即可充分利用多媒体信息技术完成课堂教学，在教学中配上相应的实物图片及动画，图文并茂的教学过程，可使学生对疾病和药物有更直观的体验，提高教学质量。

4. 深入走访惠州乃至珠三角地区三甲医院等医疗机构和连锁药房，进行问卷调查，了解用人单位对学生的需求建议。

5. 积极筹备撰写修改项目相关论文，以期公开发表。

二、代表性成果简介（发表杂志或采用单位、基本内容、应用价值、社会影响等）

1. 项目支持人王纯叶作为主编参编的教学改革类教材《药学服务综合实务》（书号 ISBN 978-7-5214-3639-6）已经于 2022 年 12 月出版。

2. 项目团队成员之一万欣老师主持的相关内容的课题惠州市职业教育科研课题“《临床药物治疗学》课程综合改革与创新实施的研究”（2020hzzjkt31）已于 2022 年 9 月结题。

3. 制定《临床药物治疗学》课程标准。

三、经费情况

| | 经费来源 | 到位金额 (元) | 到位时间 | 下拨文件名称 |
|------------|------|-------------|------------|-----------------|
| 3.1 经费到位情况 | 省财政 | | | |
| | 学校 | 15000 | 2022 年 5 月 | 粤财科教[2021]144 号 |

| | | | | |
|------------|----------|-------------|----------|--|
| | 其他: | | | |
| | 合计 | | | |
| 3.2 经费支出情况 | 支出科目 | 支出金额 (元) | 支出时间 | |
| | 设备费 | 4240 | 2022年11月 | |
| | 劳务费 | 2500 | 2022年10月 | |
| | 培训费 | 904 | 2022年11月 | |
| | 耗材及展板费 | 1167 | 2022年10月 | |
| | 实训基地建设物资 | 5712 | 2022年12月 | |
| | 合计 | 14523 | | |

四、项目实施效果（具体案例，字数控制在3000之内，可另附页）

基于临床药师与专任教师合作授课创新模式的《临床药物治疗学》课程培养目标和毕业生的素质能力要求，与传统的授课模式相比，优点和特点主要体现在以下几个方面：

第一，具有人文社会科学素养、社会责任感，能够评价药物治疗实践及研究对社会、文化、法律、环境的影响，能够在药物治疗实践中理解并遵守法律、职业道德和规范，能够在多学科背景的团队中承担团队成员或负责人的角色，能够就药物治疗领域的复杂问题能够通过一线临床药师这个知识载体与治疗团队成员、患者及其家属、社会公众进行有效沟通和交流；具备对患者和公众进行药品基本知识宣传、合理用药指导及健康教育的能力。

第二，能够理解疾病的发生发展及诊断、药物的作用机制、药物的药动学及药效学，能够利用化学、生物学、医学基础、药学基础知识用于解决分析药物治疗学问题并得出有效结论，具备审核处方或用药医嘱、调配处方进行用药指导的能力；能够全面、系统收集患者信息，分析药物在人体不同状态下的药动学及药效学规律，开展药品（质量）管理和药物利用评价，借助药物不良反应监测、治疗药物监测等手段，综合应用临床药理学治疗学的知识与理论进行个体化给药方案设计，并考虑社会、经济、伦理、法律等因素。

第三，具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力，能够基于科学原理和科学方法，检索和阅读中外文文献，运用循证药学的理论，收集和评价药物情报，利用现代技术手段进行实验研究和临床研究，预测、模拟及优化治疗方案，理论联系实际，并进行创新拓展，解决药物治疗实践中的复杂问题；能及时了解药物治疗及相关学科的最新理论、技术及国际前沿动态。

第四，紧贴国内外先进理论和技术，视野更开阔。现今药物研究日新月异，新药种类繁多，临床内容更新换代，但目前所用教材有着临床用药和实际脱节、教学知识

结构落后等不足，而医院的临床药师则恰恰弥补了这个缺陷，能够熟练掌握最新的临床用药现状，所以授课时能够合理取舍教材内容，阐述最新治疗指南等。通过前沿进展知识的讲解，可使学生视野更开阔，提高学生在学习热情，为后续学习及临床用药工作的开展打下基础。

第五，具有敬畏生命、关爱患者的职业道德和严谨认真的科学态度。临床药学工作直接关系到人们的生命健康，每个从业人员除了应具备扎实的专业技术知识外，更应具备良好的职业道德素养。医院的临床药师能够通过亲身经历的患者用药的案例与数据，使学生直观感受到医药行业的从业人员与人民群众的健康生命休戚与共，充分感受到“健康所系、性命相托”的沉甸甸的责任感和使命感，树立敬畏生命和为人民生命健康保驾护航的职业道德理想。药学从业人员从事科学研究一定要以事实和科学理论为基础；实验设计要注重科学性和可行性；严守学术道德规范，科学合理地进行统计分析，撰写论文依据客观真实，不夸大、不隐瞒，真实反映研究结果，实事求是地报道研究成果。

总之，在新的教学理念及医院药学发展的新形势下，临床药师与专任教师合作授课的创新模式，符合教育教学规律和临床药学人才培养需求，将理论与临床实践相结合，进行多模式教学方法、优化创新型教师队伍、多基地实践培训及多途径评价体系的教学改革，使药学学生能够学以致用、开拓自身眼界、丰富知识体系、建立创新思维及树立药学服务意识。

学校教改项目管理部门审核意见：

项目研究方案可行、方法得当、预期目标恰当。能够按照进度安排扎实推进，已经取得了部分成果。同意按计划继续开展研究。



注：1. 如因特殊情况需变更项目负责人等重大事项，需另填报《广东省高等职业教育教学改革项目重要事项变更申请表》，并按要求备案。2. 此报告书为项目过程管理的佐证材料，须在项目验收时提交。