

中国期刊方阵双效期刊
国家级医学教育类学术期刊
全国卫生职业教育研究会会刊

ISSN 1671-1246
CN 62-1167/R

卫生职业教育

HEALTH VOCATIONAL EDUCATION

7

下半年版
半月刊

2022年

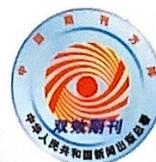
Vol. 40 NO. 14



ISSN 1671-1246



中国核心期刊(遴选)数据库统计源期刊
中国期刊全文数据库(CJFD)全文收录期刊
中国学术期刊综合评价数据库(CAJCED)统计源期刊
中文科技期刊数据库全文收录期刊



1983-2022

主 管 甘肃省卫生健康委员会
主 办 甘肃省医学科学研究院

顾 问 孙兆文
社长/主编 黄 刚

编 辑 《卫生职业教育》编辑部
出 版 兰州卫生职业教育杂志社
有限责任公司
责任编辑 高燕平 折 清
通讯地址 兰州市城关区科技街1号
邮政编码 730000

网 址 www.wszyjy.com.cn
投稿邮箱 wszyjyzzh@163.com
咨询电话 0931-8266171
0931-8271279

社长电话 0931-8279881
印 刷 兰州正泰印刷有限责任公司

国内发行 兰州市邮政局
发行范围 国内外公开发行
国内订阅处 全国各地邮政局(所)

国内邮发代号 54-85
国际标准连续出版物号 ISSN 1671-1246

国内统一连续出版物号 CN 62-1167/R
广告发布登记号 620100008

国家商标注册 第606210号
出版日期 每月10日 25日
定 价 10.00元

全国卫生职业教育(中等医学教育)研究会会刊

除特别声明,本刊刊出的所有文章
不代表本刊编委会观点
文章刊载后版权归《卫生职业教育》杂志所有
如有装订、印刷质量问题,请寄本刊编辑部调换

期刊基本参数:CN 62-1167/R * 1983 * S * 16 * 160
* zh * P * Y 10.00 * 2200 * 58 * 2022-14

卫生职业教育

WEISHENG ZHIYE JIAOYU

HEALTH VOCATIONAL EDUCATION 2022年7月 Vol.40(Total593)No.14

目 次

● 高教研究

以强化实践创新能力培养为导向的临床医学专业学位硕士研究生临床实践管理体系构建 庞才双,侯清涛,吴 婧,等 1

● 教育研究

苏州中药科普馆建设研究与实践 朱 纓,谈如蓝,陆海峰,等 3
高水平护理专业群建设的实践探索 林 杰,孙联伟,朱 波 6

● 党建与思想政治教育

中药学课程思政教学资源挖掘与实施途径研究
..... 崔明超,阮洪生,夏苗芬,等 9
高职生物化学课程思政案例的探索与思考 王青溪,文 芳,曾 丹,等 12
“健康中国”战略背景下药学类专业课程思政育人研究
..... 冯 健,翁 涛,李红梅 14
甘肃红色文化与新时代高中思想政治课协同育人研究 张茹涛 17
组织学与胚胎学课程思政教育的探索与实践
..... 王富武,张晓丽,郭雨霖,等 19
课程思政建设融入医学营养学教学的现状及有效路径
..... 胡云华,徐上知,张 丽,等 22
生药学课程思政的探索与实践 孙 燕,孙雅婷 24
高职院校医卫专业课程的课程思政探索与实践
..... 王丽娟,黄 静,何晓璐,等 26
中医院校病理学课程思政的教学探索 王 岩,赵玉男,王子好,等 29

● 教育管理与学生发展

分级诊疗背景下订单定向医学生专业认同现状及其影响因素研究
..... 姜金星,姜 嘉,李寒寒,等 31
护生职业期望和专业承诺的宿舍同伴效应分析
..... 于 群,冯鹤祥,张 瑜 34
基于临床技能实训中心平台的临床技能教学体系构建与探索
..... 侯王君,张宏萌,谭 颖,等 37

医教协同背景下临床医学专业学位研究生班主任制度在医学院研究生管理工作中的探索与实践	杨 潇,伍 艳	39
高职院校药学院毕业生药学服务胜任力现状调查	王 琴,叶群丽,章 斌,等	43

● 课程改革研究

制药工程专业药物分析课程思政改革初探	刘言娟,葛朝晖,郭绍芬,等	46
高职“金课”建设的基本认知、现实困境与实践举措	刘玉玲	49
基于“课赛融合”的老年护理情景模拟综合技能实训课程改革与实践	袁 葵,陈 燕,陈 燕	51
应用型本科护理伦理学课程思政教学改革探索	李凤萍,蔡好珂,董静静	54
中药药理学课程思政改革的探索与实践	胡晓霞,沈祥春,陈 妍	57

● 教学评价

合理用药通识教育课程思政目标的形成性评价	郝国祥	59
在线教学模式下护理学生参加专业课程考核体验的质性研究	刘静馨,谢亚兰,邓 奕	63
客观结构化临床考试在精神医学人才培养中的探索与实践	翟金国,高 燕,陈 敏,等	65
合作授课模式在临床药物治疗学教学中的效果评价	万 欣,刘泽清,梁 可	67

● 教材建设

“三教改革”背景下新形态教材的内涵与建设原则探讨	周 芳,杨海峰,曹鹏飞,等	70
--------------------------------	---------------	----

● 德育与素质教育

加强叙事医学教育 提升医学生人文素质	吴巧玲,沈 途	72
新形势下大学生网络道德教育路径探析	彭雅婷	75
医学新生乐商与学习适应性的相关性研究	梁莉莉,张培华,程 琳,等	77

● 教学探讨

有机化学课程中医药元素的挖掘和探索	蔡 东,张志华,赵桂芝	79
CBL教学法在提升耳鼻咽喉科教学质量及医学生岗位胜任力中的应用	李 波,王妙维,邹 剑	82
口腔预防医学课程思政元素的挖掘以及教学效果研究	查 畅,张思宇,张凯强,等	84
基于 SPOC 的知识点串联教学法在内科护理学课程中的应用	郝晓燕,钟廷美,王晓辉,等	86
“Care+”武陵侗医药养生文化 App 的设计研究	田玉梅,陈雨梳,贺 慧,等	89
护理混合式教学模式的研究进展	胡 园,马桂芬,刘莉莉,等	91
基于“创造有意义的学习经历”的卫生事业管理学课程设计与实践	赵 倩,励晓红,吕 军,等	94
融合 BOPPPS 模型和课程思政因素的心肺复苏教学探究	刘银玥,刘 泽,全宏姣,等	97

● 护理教育

公立医院网约护士培训需求的质性研究	刘晶晶,段晓侠	100
中医特色护理教学在社区护理学中的应用研究	刘 蔚,阳绿清	104
叙事教育在护患沟通课程中的应用	吕海琴,黄 丽,陈玉芳,等	106
“防治管”一体化教学模式在内科护理教学中的应用研究	周丽荣,米拉·赛尔江,全 娜,等	109
沉浸式叙事与 21 天关怀日志联合教学法在护理研究生培养中的应用	张梦甜,张红玲,张秀伟	112

苏州市护理院护士老年护理核心能力现状及影响因素分析	王 颖,范佳薇,王 滕,等	114
护生在突发公共卫生事件中参与度与职业意愿的相关性分析	杨宇婷,梁慧敏,王 瑜,等	118

● 调查报告

高职院校扩招专项学生思想政治素养调查研究	周启平,许启芳,陈 卉,等	121
关于山西某高校儿科医学生职业意向及影响因素的调查分析	蔚京京,李岳龙,刘 斌,等	124
素描式心脏康复运动训练在急性心肌梗死行 PCI 患者术后的应用调查	苏晓芳,刘淑慧,王庆华	127
服务需求视角下农村精准医养结合养老服务研究	李桂芝,时庆云,孙 荣,等	130
不同层次护生患者安全知识、态度、技能现状调查及影响因素分析	周社志,陈 瑶,文 信	132

● 卫生行政管理

中国乳腺专科医师培训的探索与实践	殷雪东,张 翔	135
综合性医院护理部在新冠肺炎疫情中应急管理对策的研究进展	陈 欣,姚丽丽,曾 妍,等	137
具身认知理论结合情境体验法在 ICU 护士约束培训中的应用研究	袁 榕,唐小燕,刘旭艳	141
Python 数据分析在公共卫生领域的应用及前景	沈梦碧,程祉元,肖易飞,等	143

● 临床实践

经皮肾镜取石术后全身炎症反应综合征的危险因素分析	史晓凤,杨 智	146
--------------------------------	---------	-----

● 心理健康教育

自贡市某高职院校医学生精神卫生知识知晓率及对精神疾病的态度	林 波	149
规培护士不良事件心理体验的质性研究	张美红,吴 焰,刘 璐	153

● 教学参考

体感交互技术在我国医疗护理领域研究文献的可视化图谱分析	杜 静,云 洁,袁佳丽,等	155
-----------------------------------	---------------	-----

封二 人民卫生出版社广告
封三 来稿须知
封四 公益广告

刊名题写..... 卫生部原副部长 王陇德



合作授课模式在临床药物治疗学教学中的效果评价

万欣¹, 刘泽清², 梁可^{1*}

(1.惠州卫生职业技术学院, 广东 惠州 516000; 2.惠州市中心人民医院, 广东 惠州 516000)

摘要: 临床药物治疗学是一门新兴的实用性学科, 为当前药学工作模式由药品模式向患者模式的转变提供有力支持。但在该课程教学中存在课程难度大, 学生缺乏学习兴趣; 教学方法单一, 难以学以致用; 实践内容缺乏, 与理想有差距等问题。选取惠州卫生职业技术学院 110 名高职大二二年级药学专业学生为研究对象, 随机分为实验组和对照组, 在临床药物治疗学授课中分别实施专任教师与临床药师合作授课创新模式和传统的专任教师授课模式。通过问卷调查和考试成绩进行教学效果评价发现, 专任教师与临床药师合作授课创新模式可以提升学生的自主学习水平, 增强学习内容的趣味性和实用性, 提升教学效果, 值得进一步研究推广。

关键词: 临床药物治疗学; 合作授课模式; 效果评价

中图分类号: G423.04

文献标识码: A

文章编号: 1671-1246(2022)14-0067-03

目前, 药学工作的重点是新药创制和药学服务, 药学服务中心已从原来的以药品为中心阶段过渡至以患者为中心阶段, 药学服务工作任务由以药品调配为主, 保障患者治疗所需药品转变为保证患者用药合理、安全和有效。药学服务的中心与任务已发生改变, 这对传统的药学教育提出了新的要求, 医药相关院校对药师的培养模式应适应临床人才的需求^[1], 同时对临床药物治疗学等强调实践能力的课程要加强重视。临床药物治疗学课程最早由美国的高校在 1980 年左右开设, 21 世纪初期在我国本科高校药学专业中开始开设本课程, 近 10 年高职

院校药学专业也陆续开设该课程。目前临床药物治疗学是高职院校药学类专业规定设置的一门专业主干课程, 是研究药物预防、治疗疾病的理论和方法的一门课程, 集药理学、诊断学、内科学为一体^[2]。临床药物治疗学作为基础药理学与临床医学的桥梁学科, 发挥着非常重要的作用。临床药物治疗学课程涉及范围广、知识点零散、内容枯燥乏味、实践性强, 药学专业学生对于基础医学如生理学、病理学等课程掌握不深, 在学习与理解临床药物治疗学上存在一定的困难^[3]。另外, 在临床药物治疗学课程教学中存在许多问题, 例如该课程涉及范围广, 学生普遍

基金项目: 惠州市 2019—2020 年度职业院校教育科学研究课题(2020hzzjkt31); 广东省教育厅高职教育教学改革研究与实践项目(JGGZKZ2020143); 2019—2021 惠州卫生职业技术学院“创新强校工程”教育教学改革类项目建设规划(3.36)

较好地评价专业知识、临床技能, 是一种科学的考核方式, 值得临床推广。

3 结语

OSCE 是一种较科学的考核方式, 在国内外得到广泛应用。根据精神科的特点, 设计实施了精神科 OSCE, 突出对精神科临床专业知识、临床技能、临床思维和临床沟通能力的考核和评定, 更加客观、准确, 同时能够有力促进学生上述能力的培养, 对培养综合素质高、实践能力强、适应医改要求的高层次应用型精神医学专门人才很有帮助, 值得推广。

参考文献:

[1]HUANG Y, WANG Y, WANG H, et al. Prevalence of mental disorders in China: a cross-sectional epidemiological study [J]. *Lancet Psychiatry*, 2019, 6(3): 211-224.

[2]国务院办公厅. 关于转发卫生计生委等部门全国精神卫生工作规划(2015—2020 年)的通知[A]. 国办发[2015]44 号.

[3]HARDEN R M, STEVENSON M, DOWNIE W W, et al. Assessment of

clinical competence using objective structured examination [J]. *Br Med J*, 1975, 1(5955): 447-451.

[4]PLAKIPTIS C. Objective structured clinical examination (OSCE) in psychiatry education: a review of its role in competency-based assessment [J]. *Adv Exp Med Biol*, 2017(988): 159-180.

[5]曹玉萍, 张亚林, 胡晔. 客观结构化临床考试在精神病学教学与技能考核中的应用[J]. *临床心身疾病杂志*, 2008, 14(6): 534-535.

[6]杨世昌, 张东军, 杜爱玲, 等. 客观结构化临床考试在精神病学临床技能考核中的应用[J]. *中国高等医学教育*, 2012(6): 91-92.

[7]李晓虹, 周方. 客观结构化临床考试在北京市精神科住院医师临床技能考核中的应用[J]. *中国医药导报*, 2014, 11(27): 166-169.

[8]何红波, 宁玉萍, 陈群, 等. 精神科住院医师结业“5 站式”考核评分标准的一致性分析[J]. *临床精神医学杂志*, 2017, 27(6): 385-387.

作者简介: 翟全国(1966—), 男, 硕士, 教授, 硕士研究生导师。研究方向: 临床精神病学。▲

反映学习难度大;且现在课程教学主要采用传统讲授法,教学方法单一,对于即将步入实习的学生缺乏吸引力,学生学习兴趣不高;课时分配少,实训课基于场地限制,难以同时安排大量学生外出到药店和医院实训,实践内容以案例讨论为主,学生参与度低^[9]。20世纪60年代,美国中学之父 William M. Alexander 首次提出“合作教学(Cooperative Teaching)”的概念^[10],其被认为是近几十年间最成功和重要的教学改革方法,自提出后在欧洲和北美国家多个学科中被广泛应用于教学实践^[11]。20世纪90年代,我国教育研究者开始引入和介绍合作教学模式^[12],该教学模式在中小学教育改革和英语教育改革中最早开始探索。实践研究表明,合作授课模式在英语教学中成效明显^[13],但在高职院校临床药物治疗学课程教学中的作用鲜有报道。基于临床药物治疗学课程的重要性以及当前教学中存在的诸多问题,为提升学生的实践技能,帮助药学专业学生完成药学服务中心与工作任务的转化,笔者通过课程改革实践,探索专任教师与临床药师合作授课创新模式在临床药物治疗学教学中的实施方法及效果评价。

1 资料与方法

1.1 研究对象

2020年3月选取惠州卫生职业技术学院2019级药学专业大二年级学生共110名,随机分为实验组(55人)和对照组(55人),实验组采用专任教师与临床药师合作授课创新模式教学,对照组仍采用传统的专任教师授课模式。两组学生的基本情况包括年龄、性别、以往成绩等无显著差异($P>0.05$)。临床药物治疗学授课时间为大二年级第二学期,此时学生已完成人体解剖学和生理学课程的学习,药理学课程在大二年级分两个学期完成授课,此时已完成药理学大二年级第一学期的授课,还有一半的药理学授课内容与临床药物治疗学均安排在大二年级第二学期。

1.2 教学方法

药学专业学生的临床基础知识较为薄弱,导致临床药物治疗学课程的理解难度增加。同时,大量的药物专业知识和合理用药指导十分枯燥,学生缺乏学习兴趣,鲜少主动学习。当前医药技术迅猛发展,新的药物层出不穷,而《临床药物治疗学》教材收录的药物品种和合理用药指导往往落后于临床实际。面对如此众多的药物,课程教学既要使学生掌握传统的药物治疗原则,又要让他们了解新药在临床应用的情况,以适应临床药物治疗的需要,这为该课程的学习增加了难度。

传统的专任教师授课模式主要采用课堂讲授为主的教学方法。教师以疾病种类为纲,系统讲述疾病的发病机制、临床表现、治疗药物的分类、治疗药物的合理选用及相关临床病例分析等内容。教学方法单一,不易吸引学生注意力,传统教学以教师为主体,较多的知识灌输使得学生接受起来较为缓慢,学生鲜有自主思考的机会,往往只是对药学知识和临床理论死记硬背,难以适应临床实践中面临的各种实际问题,不能学以致用。专任教师与临床药师合作授课创新模式按以下步骤实施教学:(1)与惠州地区排名靠前的“三甲”医院建立紧密持续的合作关系。目前我校已与惠州市中心人民医院、惠州市第一人民医院、惠州市第三人民医院等建立了紧密合作关系,聘请有丰富临床

经验与教学心得的临床药师为我院兼职教师。学院对聘请的临床药师进行教学能力和师德师风培训,并指定学院一名本门课程教学时间超过3年的专任教师为临床药物治疗学课程秘书,负责协助临床药师与学生沟通,帮助临床药师了解学生学习情况,安排授课时间和配合临床药师控制授课难度等。(2)系统分析《临床药物治疗学》教材,正式授课前专任教师与临床药师共同探讨实际工作中需要重点掌握的课程内容。以疾病为纲,以合理用药为目的,主要讲解实际工作中接触频繁的、需要重点掌握的疾病相关章节内容,如“特殊人群用药”一章中的“妊娠期和哺乳期妇女用药”,“小儿用药、心血管系统疾病的药物治疗”一章中的“高血压和高血脂用药”,“呼吸系统疾病的药物治疗”一章中的“急性上呼吸道感染用药”,“消化系统疾病的药物治疗”一章中的“消化性溃疡用药”等,减少对工作中较少使用及与实际脱节的知识的讲解。在教学中重在培养学生的思维能力和自主获取知识能力,让学生在课程学习中养成查阅文献、疾病指南和《内科学》教材等的习惯,做到真正的“授人以渔”。(3)发挥专任教师和临床药师各自的优势,强强联合,服务于课程教学。专任教师学历高、理论基础扎实、教学方法和手段较多,同时了解学生情况,对课程深度和难度把握得比较好;临床药师的临床一线工作经验丰富,实践本领强,掌握当前最新的药物动态,有非常多的实践案例可以用于课堂教学。通过合理分配授课内容,由临床药师讲解其擅长的药学领域相关内容,由专任教师统筹该门课程的内容,控制课程难度,保证教学进度及学生系统掌握本门课程的重点知识,形成具有我院特色的学院专任教师与临床药师合作授课模式。(4)学院教师定期去企业实践,积累实践经验,不断提升理论联系实际能力,更好地服务于教学。(5)授课期间,丰富课程的实训内容,安排学生前往医药相关企业参观学习、短期顶岗实习,为学生创设理论与实践相融合的情境,学生可以亲身体验药学服务对自身知识和技能的要求,对标要求,提升实践能力。

1.3 效果评价

采用课程理论考试和问卷调查两种方式进行教学效果评价。课程理论考试直观反映学生课程学习效果,考试范围涵盖课程所有章节,考试题目由选择题(客观题,60分)和案例分析题(主观题,40分)组成。问卷调查采用不记名调查,主要了解学生课前、课中、课后的学习参与情况,学习内容有趣程度,课堂讲授知识是否易懂,学习兴趣是否浓厚,临床思维能力是否提升及对教学模式是否满意。

1.4 统计学方法

统计实验组及对照组相关数据,应用SPSS软件进行统计分析,考试成绩用($\bar{x} \pm s$)表示,采用 t 检验, $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 考试成绩

结果显示,实验组学生选择题、案例分析题成绩和总成绩均明显优于对照组,差异有统计学意义($P<0.05$),见表1。

2.2 问卷调查

教学结束后对两组学生发放调查问卷,共发放110份,回收有效问卷110份,有效问卷回收率为100%。结果显示,实验

表1 两组学生考试成绩比较($\bar{x} \pm s$,分)

组别	选择题	案例分析题	总成绩
对照组	46.5 ± 3.7	29.8 ± 1.9	76.3 ± 4.6
实验组	50.2 ± 4.7	32.4 ± 4.4	82.6 ± 6.9

注:与对照组比较,*P<0.05

组与对照组相比,实验组课前自主预习、课中积极参与和课后复习巩固的人数较多,且实验组中大多数学生认为学习内容有趣、课堂讲授的理论知识易懂、学习兴趣浓厚、临床思维能力得到提升以及对教学模式满意,见表2。

表2 两组学生教学评价反馈比较 [n(%)]

问卷项目	对照组	实验组
课前自主预习	18(32.7)	41(74.5)
课中积极参与	36(65.5)	50(90.9)
课后复习巩固	16(29.1)	38(69.1)
学习内容有趣	28(50.9)	43(78.2)
课堂讲授的理论知识易懂	31(56.4)	46(83.6)
学习兴趣浓厚	25(45.5)	36(65.5)
临床思维能力得到提升	19(34.5)	49(89.1)
对教学模式满意	27(49.1)	45(81.8)

3 讨论

3.1 传统授课模式在临床药物治疗学教学中应用的不足

传统授课模式中,由学院专任教师授课,主要采用讲授式教学方式,以疾病为纲系统讲授疾病的药物治疗策略,可以快速、直接地把当前的经验性知识传授给学生,但长期采用该方式教学容易造成学生缺乏学习兴趣,学习主动性低,不利于学生实践能力的培养和临床思维能力的提升。

3.2 合作授课模式在临床药物治疗学教学中应用的优势

把合作授课模式引入临床药物治疗学教学中,在提高学生成绩、提升学生自主学习水平、增强学习内容的趣味性和实用性、提升学生对教学模式的满意度等方面均获得了良好的效果。(1)提高学生参与度和自主学习水平。传统授课模式多为教师课堂讲课,学生养成了被动学习的习惯。即使教师反复强调课前做好预习、课中积极参与、课后及时复习,也难以长期维持学生的学习参与度。采用合作授课模式后,临床药师授课过程中引入大量临床案例,临床案例生动有趣,为更好地理解案例,学生积极进行课前预习、课中参与、课后巩固,学生自主学习水平大幅度提升。(2)增强学习内容的趣味性和实用性,临床思维能力显著提高。临床常见疾病的治疗方法与治疗药物不断发生变化,“临床指南”更新较快,大部分教材使用多年,与实际工作脱节严重,不利于学生临床思维能力的培养。采用合作授课模式后,专任教师与临床药师共同探讨教学中的重点和难点,保留必备的理论知识,把临床一线案例、疾病指南和临床实际工作的思维方法引入课堂,使学习内容的趣味性和实用性显著增强,学生在耳濡目染中养成了自主查阅文献、疾病指南和《内科学》教材的习惯,进而提升了临床思维能力。(3)学生对教学模式的满意度大幅度提升。本研究中,对照组仅49.1%的学生对当前教学模式感到满意,日复一日的传统教学模式让学生失去新鲜感。而采用合作授课模式的实验组学生对教学模式的满意度为81.8%,显著高于对照组,这表明合作授课模式被大部分学生接受且喜爱,值得进一步研究推广。

4 结语

医药类高职院校的药学专业开设临床药物治疗学课程,是基于药学专业学生在以往的培养中重点掌握了药物的概念、理化性质、生产工艺和质量检查等知识,但对于走上工作岗位后更多使用到的药物选用和合理用药等内容存在空白,导致学生在刚毕业进入实际临床工作中存在知识脱节、实践能力不足、无法快速适应工作等情况。临床药物治疗学为药学专业学生提供合理用药知识,为其走上工作岗位开展药学服务打下坚实的基础。与药学专业的其他课程不同,临床药物治疗学更强调知识的实践性和实用性,吸引学生的学习兴趣,以其容易理解的方式把复杂烦琐的药物选用和合理用药相关知识呈现给学生,因此对传统以讲授法为主的教学模式进行改革很有必要。笔者将专任教师与临床药师合作授课创新模式引入临床药物治疗学教学中,收到了不错的成效,可操作性强。当前对于专任教师与临床药师合作授课模式在临床药物治疗学教学中的应用还处于起步阶段,不能完全取代传统的教学模式,我们将进一步探索合作授课模式在临床药物治疗学教学中的深度应用,探讨适宜高职药学专业学生情况的合作授课模式最佳组合。同时也继续拓展合作授课模式的广度,在合作授课模式整体框架下丰富课堂授课方式,在“互联网+”时代,将信息化技术引入教学,可引入微课、慕课、微信等线上平台辅助授课,实现混合式教学;在适当的章节采用案例教学法(CBL),以问题为基础的教学法(PBL)等启发式教学方法,充分调动学生的学习兴趣 and 参与热情,使课程教学内容符合岗位知识需求,增强临床药物治疗学课程的实用性和针对性。

参考文献:

- [1]钱江华,刘浩,魏芳,等.临床药物治疗学在药学专业人才培养中的重要性探讨[J].基础医学教育,2014,16(9):708-710.
- [2]李成林,汪建云,吴云明.提高临床药物治疗学教学效果的探讨[J].基础医学教育,2014,16(9):711-713.
- [3]杨帆.临床药物治疗学教学方法探讨[J].基础医学教育,2013,15(6):579-580.
- [4]沈杰,贾元威,谢海棠.临床药物治疗学教学现状及存在问题分析[J].教育教学论坛,2018(21):84-85.
- [5]董文娟,孙少卫.临床药物治疗学课程教学模式探索[J].卫生职业教育,2021,39(17):99-101.
- [6]BAUWENS J, HOURCADE J, FRIEND M. Cooperative teaching: a model for general and special education integration[J]. Remedial and Special Education, 1989, 10(2): 17-22.
- [7]张静,刘巍.合作办学项目中外教师合作教学新模式研究[J].西南农业大学学报,2012,10(9):86-90.
- [8]黄佳乐,金鑫.基于学生视角的大学英语中外籍教师合作授课模式探究[J].海外英语,2018(8):73-75.
- [9]郭书法,刘佳佳,汪田田,等.高等医学院校医学专业英语合作教学模式研究[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2019,21(2):54-57.

作者简介:万欣(1993—),女,硕士,讲师。研究方向:药学研究、药学教育。

*通信作者:梁可(1983—),女,硕士,副教授。研究方向:药学研究、药学教育。▲