

# 课 程 标 准

专业大类：医药卫生大类

专    业：药        学

课程名称：临床药物治疗学

授课学时：48 学时

授课学分：3 学分

# 目 录

一、课程定位 .....	1
(一) 指导思想 .....	1
(二) 课程性质 .....	1
(三) 课程任务 .....	1
(四) 设计思路 .....	1
(五) 课程衔接 .....	1
二、课程目标与要求 .....	2
(一) 素质目标 .....	2
(二) 知识目标 .....	3
(三) 能力目标 .....	3
三、课程内容与要求 .....	3
(一) 教学课时安排 .....	3
(二) 课程内容与要求 .....	4
四、课程实施 .....	9
(一) 教材选用 .....	9
(二) 教材编写 .....	9
(三) 课程资源及网络资源 .....	9
(四) 实训条件拓展 .....	9
(五) 教学策略 .....	9
(六) 教学方法 .....	10
(七) 课程评价 .....	11
五、教学实施与保障 .....	11
(一) 教学实施 .....	11
(二) 教学保障 .....	12

## 一、课程定位

### （一）指导思想

本课程依据教育部颁布的《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》〔教职成（2019）13号〕和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定方案与实施工作的通知》〔教职成（2019）61号〕，根据高职药学专业人才培养方案，药士、药师、执业药师、医药商品购销员等工作岗位要求，药品购销职业技能等级证书等“1+X”证书考证需要，执业药师、药学类卫生资格考试等要求，制定本课程标准。

### （二）课程性质

临床药物治疗学是高职院校药学专业的一门专业核心课程。本课程是研究合理选用药物用于预防、治疗疾病的理论和方法的一门综合性、应用性学科。

### （三）课程任务

本课程的主要任务是使学生具有将药物治疗与临床紧密结合的能力以及有意识地将所学医药知识运用于临床药物治疗的能力，能从疾病出发、从患者出发，制定个体化药物治疗方案，保证临床用药安全、有效、经济、适当，以获得最佳的治疗效果且承受最低的治疗风险，为学生从事药学服务奠定坚实的基础，培养学生掌握从事药品购销、处方审核、药学服务等工作所必需的基本知识和技能，并能综合运用专业知识与技能指导药学实践工作，分析和解决实际问题，养成精益求精、爱岗敬业的大国工匠精神和劳模精神，培养严谨的工作作风及务实的工作态度，强化责任意识、服务意识，树立敬畏生命、依法从业、实事求是、团结协作、勇于创新、吃苦耐劳的职业道德观。

### （四）设计思路

本课程根据高职药学专业人才培养方案，以及医药商品购销员、药品调剂员等工作岗位要求，结合企业岗位要求，对接上述工作岗位的理论学习和实践技能需要，以就业为导向，以能力为本位，以药学服务为主线，以模块化教学为主体，引入新知识、新进展，对教学内容进行了整合和提升，重构了课程内容。

本课程以任务为中心组织课程内容，包括药物治疗的基本程序及其原则、药物不良反应、药物相互作用、特殊人群用药及常见病、多发病的药物治疗原则、药物治疗方案、注意事项、用药指导和患者教育等学习项目。该内容的选取紧紧围绕着药学工作岗位的需求来进行，同时又充分考虑了药品购销职业技能等级证书等“1+X”证书、执业药师、药学类卫生资格考试对理论知识学习的需要。

为了提升教学质量，采用基于工作过程任务化设计，在教学过程中运用BOPPPS教学模式，开展理实一体化、线上线下混合式教学方式，使学生“做中学、学中做、做中悟”，培养学生药品调剂及药品购销的实践技能，并建立起工作任务与岗位技能联系，在强化培养、训练学生的职业岗位技能的同时，也注重强化学生的责任意识、服务意识、标准意识，注重培养学生在复杂工作过程中对出现的问题能做出判断并采取正确行动的综合职业能力，注重培养学生职业情境中“药德为先、患者为本、药技为重”的职业素养。

### （五）课程衔接

《临床药物治疗学》是药学专业的专业核心课程，前期课程包括《人体解剖学》《生理学》、《病原生物与免疫学》《生物化学》《组织胚胎学》《药理学》《病理学》等课程，同期课程有《药剂学》《药品储存与养护》《临床医学概论》《药学综合知识与技能》，对这些课程的要求如下。

表 1 课程衔接表

分类	课程名称	内容
前期课程	人体解剖学	人体的组成、人体各系统的器官组成，主要器官的细微结构、主要器官的功能
	生理学	生命的基本特征、生理功能的调节、细胞的基本生理过程、神经系统、血液、循环系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、内分泌系统和生殖系统的生理功能
	病原生物与免疫学	常见病原微生物的分类，各类的生物学特性、抵抗力、致病性及防治原则
	生物化学	蛋白质、核酸、酶、聚糖、维生素与无机盐的结构与功能；糖代谢、脂质代谢、生物氧化、氨基酸代谢、核苷酸代谢及其调节
	药理学	各系统常见疾病的治疗药物的分类及代表药物，常见药物的药理作用、临床用途、合理用药、药物相互作用、副作用
	病理学	常见疾病的病因、发病机制、病理变化、结局和转化
同期课程	临床医学概要	各科常见病、多发病的概念、病因、临床要点、诊断要点和治疗原则等
	药剂学	各种剂型的概念、特点、正确使用方法、注意事项、制剂过程中的记录填写、生产过程中各设施设备状态识别
	药品储存与养护	各类药品质量变化的因素、各类药品分类储存和养护的基本要求、药品仓库 GSP 管理要求
	药学综合知识与技能	药学服务基本理论、用药安全、常见病症的健康管理、用药指导
后续课程	实习	医疗机构、社区药房、医药公司等医药行业实践

## 二、课程目标与要求

通过情景、任务、案例教学，引导学生掌握从事药品调剂、药学服务、药品使用与管理等工作岗位所必需的基本知识和技能，熟悉药学工作岗位中药品调剂、处方审核、问病荐药、慢病管理等药学服务相关岗位的工作任务，能综合运用临床药物治疗学的知识与技能，分析和解决实践过程中的问题；为药品购销员职业技能等级证书考试、执业药师及药学类卫生资格考试打好基础。培养学生具备精益求精、爱岗敬业的大国工匠精神和劳模精神，坚守严谨细致的工作作风及务实的工作态度，强化学生的责任意识、服务意识、安全意识、科学意识、树立学生生命至上，质量第一、实事求是、团结协作、勇于创新、吃苦耐劳的职业道德观。

### （一）素质目标

1. 以人为本，尊重患者，关爱生命；以患者为中心，全心全意为患者服务；树立安全用药和为公众健康服务的意识。
2. 注重理论联系实际，用发展的眼光指导临床用药，不断获取新的药物治疗知识。
3. 自觉践行社会主义核心价值观，具有科学严谨的工作态度、良好的职业道德和行为规范

范。

## (二) 知识目标

1. 掌握药物治疗的基本程序及原则、药物相互作用、特殊人群用药等药物治疗的基本知识。

2. 掌握常见症状、各系统常见病、多发病的药物治疗原则、药物合理选择、药物治疗方案、注意事项、健康指导与患者教育。

3. 熟悉常见病、多发病的常用治疗药物的作用及药物相互作用。

4. 了解疾病对临床用药的影响、治疗药物评价、药品不良反应的分类和发生原因、抗菌药物合理应用的基本原则。

## (三) 能力目标

1. 能制定和评价常见病、多发病的药物治疗方案、正确推荐和介绍非处方药、进行用药咨询、就医建议及用药指导，培养学生运用知识的能力和技能。

2. 能对处方进行审核，分析其合法性，规范性和适宜性，培养学生的动手能力和分析问题、解决问题的能力。

## 三、课程内容与要求

### (一) 教学课时安排

课程分为总论和分论两大部分。具体安排如下：

表 2 课程学时分配表

序号	内容	学时分配			
		理论	实践	理实一体化	合计
1	项目一、临床药物治疗学概述	1	0	0	1
2	项目二、药物治疗的基本程序及其原则	1	0	4	5
3	项目三、药物相互作用	2	0	0	2
4	项目四、特殊人群用药	2	0	2	4
5	项目五、临床常见病症的药物治疗	2	2	2	6
6	项目六、神经系统疾病的药物治疗	2	0	0	2
7	项目七、精神疾病的药物治疗	2	0	0	2
8	项目八、心血管系统疾病的药物治疗	2	0	4	6
9	项目九、呼吸系统疾病的药物治疗	2	2	0	4
10	项目十、消化系统疾病的药物治疗	2	2	0	4

序号	内容	学时分配			
		理论	实践	理实一体化	合计
11	项目十一、血液系统疾病的药物治疗	0	0	2	2
12	项目十二、泌尿系统疾病的药物治疗	0	0	2	2
13	项目十三、变态反应性疾病的药物治疗	1	0	0	1
14	项目十四、自身免疫性疾病的药物治疗	1	0	0	1
15	项目十五、内分泌系统及代谢性疾病的药物治疗	2	0	4	6
	总计	22	6	20	48

## (二) 课程内容与要求

表 3 课程内容与要求

项目	任务	职业能力	课程内容及教学要求	活动设计
临床药物治疗学概述	1.临床药物治疗学的研究内容和主要任务。 2.临床药物治疗学与药学服务的内在联系。	1.能理解临床药物治疗学与药学服务的内在联系。	1.临床药物治疗学的研究内容和主要任务。 2.临床药物治疗学发展概况。 3.临床药物治疗学与相关学科的关系。 4.临床药物治疗学与药学服务的内在联系。	活动一:在多媒体教室通过视频、案例、课件讲解有关概念;以实际案例讲解临床药物治疗学的研究内容和主要任务。 活动二:利用情景、案例和视频,引导学生理解药学服务的目的和意义。
药物治疗的基本程序及其原则	1.药物治疗的基本程序 2.药物治疗方案的制定 3.药物处方 4.患者的依从性和用药指导	1.能掌握处方审核思路和方法,能对简单的处方进行合法性、规范性和适宜性审核。 2.在实际案例中能运用临床药物治疗的基本程序和原则。	1.理解药物治疗的一般原则,治疗药物选择的基本原则及方法。 2.掌握给药方案制订和调整的基本原则及方法。 3.能根据半衰期制订给药方案。 4.理解处方的结构及书写原则,处方审核的要素。 5.熟悉药物治疗的基本程序。给药方案调整的方法,提高患者依从性的措施。 6.学会运用提高患者依从性的方法。	活动一:在模拟药房通过课件及案例讲授药物治疗的基本程序和治疗方案的指导。 活动二:利用情景、案例分析,引导学生掌握治疗方案制定的思路和方法。 活动三:以小组为单位,对教师提供的处方进行审核。
药物相互作用	1.体外药物相互作用 2.药动学方面的相互作用	1.能分析处方中存在的药物相互作用,并指导医	1.掌握药动学方面的相互作用包括吸收、分布、代谢和排泄过程的药物相互作用。 2.掌握药效学方面的相互作用	活动一:通过视频、案例、课件讲解相关理论知识。 活动二:在模拟药房中,以小组为单位,教师提供处

项目	任务	职业能力	课程内容及教学要求	活动设计
	3.药效学方面的相互作用	生和患者合理用药。 2.培养学生理论与实际相结合、学以致用能力。	3.熟悉协同作用和拮抗作用的概念和意义。 4.了解药物的配伍禁忌。	方,学生对处方中存在的药物相互作用进行审核。
特殊人群用药	1.妊娠期和哺乳期妇女用药 2.小儿用药 3.老年人用药	1.能掌握特殊人群用药的原则,在实际工作岗位上学以致用。 2.学生能意识到药师的工作关系到患者的生命安全,加强自身专业知识和技能的提升和提高工作的严谨性。	1.妊娠妇女用药:掌握药物妊娠毒性分级,妊娠期用药原则;熟悉妊娠期药动学特点,药物通过胎盘的影响因素。 2.哺乳期妇女用药:掌握哺乳期合理用药原则,熟悉药物的乳汁分泌的特点。 3.小儿用药:掌握儿童用药的一般原则,新生儿合理用药原则,小儿用药剂量计算方法;熟悉儿童药效学、药动学方面的改变,药物对新生儿的不良反应,了解新生儿药动学特点。 4.老年人用药:掌握老年人用药的一般原则,熟悉老年人药效学方面的改变,老年人药动学方面的改变。	活动一:在虚拟仿真实训室通过课件、图片、实物、视频、案例讲解相关理论知识。 活动二:老师发放准备好的药品,以小组为单位进行讨论与辨识下发药品的妊娠毒性分级。 活动三:以小组为单位按照处方要求计算出小儿的用药剂量。 活动四:以小组为单位讨论教师下发的处方案例,分析该特殊人群的用药剂量。 活动五:在虚拟仿真实训室通过互联网查阅近年来发生的特殊人群用药错误导致的不良反应事件。
临床常见病症的药物治疗	1.发热 2.疼痛 3.咳嗽、咳痰 4.腹泻、便秘 5.干眼症、视疲劳 6.手足真菌感染、烫伤、昆虫叮咬	1.能根据病人的实际情况合理进行用药推荐、用药指导和健康管理。	1.发热:掌握发热治疗的原则、治疗发热常见的非处方药用量,熟悉发热的指标、病因和临床表现,药物治疗与就医建议、用药指导与患者教育。 2.疼痛:掌握疼痛的药物治疗与就医建议、用药指导与患者教育,熟悉癌痛疼痛药物治疗的原则,了解常见疼痛的临床表现及病因。 3.咳嗽、咳痰:掌握咳嗽、咳痰的药物治疗与就医建议、用药指导与患者教育;熟悉咳嗽、咳痰的临床表现和常用治疗药物种类,了解咳嗽、咳痰的病因、发病机制。 4.腹泻、便秘:掌握腹泻、便秘	活动一:在虚拟仿真实训室通过课件、图片、实物、视频、案例讲解相关理论知识。 活动二:老师发放准备好的药品,以小组为单位根据提供的案例进行用药指导。 活动三:以小组为单位根据提供的案例进行问病荐药。 活动四:以小组为单位讨论教师下发的处方案例进行处方分析,分析处方的合法性、规范性和适宜性。

项目	任务	职业能力	课程内容及教学要求	活动设计
			<p>的药物治疗与就医建议、用药指导与患者教育；熟悉呕吐、腹泻的临床表现和常用治疗药物种类，了解呕吐、腹泻的病因、发病机制。</p> <p>5.干眼症、视疲劳：掌握干眼症、视疲劳的病因、临床表现、药物治疗与就医建议、用药指导与患者教育。</p> <p>6.手足真菌感染、烫伤、昆虫叮咬：掌握手足真菌感染、烫伤、昆虫叮咬的病因、临床表现、药物治疗与就医建议、用药指导与患者教育。</p>	
神经系统疾病的药物治疗	<p>1.脑血管病的药物治疗</p> <p>2.癫痫的药物治疗</p> <p>3.帕金森病的药物治疗</p>	<p>1.能根据患者描述的症状分析患者可能存在的神经系统疾病，并督促患者及时就医。</p> <p>2.能对癫痫患者癫痫发作时提供相应的急救措施。</p>	<p>1.熟悉短暂性脑缺血发作、缺血性脑卒中的治疗原则、治疗药物的选用临床表现。</p> <p>2.了解癫痫和帕金森病的治疗原则和药物的选用。</p>	<p>活动一：在多媒体教室通过课件、视频、案例讲解相关理论知识。利用临床案例引导学生能根据患者描述的症状分析患者可能存在的神经系统疾病，并督促患者及时就医。</p>
精神疾病的药物治疗	<p>1.精神分裂症的药物治疗</p> <p>2.心境障碍的药物治疗</p> <p>3.焦虑症的药物治疗</p>	<p>1.能指导患者合理用药和健康宣教。</p>	<p>1.熟悉精神分裂症、抑郁症的药物治疗原则、治疗药物选用、药物不良反应及防治。</p> <p>2.了解狂躁症、双相情感障碍、焦虑症的药物治疗原则、治疗药物选用、药物不良反应及防治。</p>	<p>活动一：在多媒体教室通过课件、视频、案例讲解相关理论知识。</p> <p>活动二：以小组为单位讨论教师下发的处方案例进行处方分析，分析处方的合法性、规范性和适宜性。</p>
心血管系统疾病的药物治疗	<p>1.冠心病的药物治疗</p> <p>2.高血压的药物治疗</p> <p>3.高脂血症的药物治疗</p>	<p>1.能对高血压、冠心病和高脂血症患者进行用药指导和健康宣教。</p> <p>2.引导学生建立慢病管理的思维。</p> <p>3.能对常见的心</p>	<p>1.掌握冠心病、高血压的药物治疗原则、治疗药物选用、</p> <p>2.熟悉常用治疗冠心病、高血压的药物不良反应及防治</p> <p>3.了解高脂血症的药物治疗原则、治疗药物选用、药物不良反应及防治</p>	<p>活动一：在多媒体教室通过课件、视频、案例讲解相关理论知识。</p> <p>活动二：在模拟药房以小组为单位讨论教师下发的处方案例进行处方分析，分析处方的合法性、规范性和适宜性。</p>

项目	任务	职业能力	课程内容及教学要求	活动设计
		血管疾病相关处方进行合理性审核。		活动三：在模拟药房，以小组为单位，对慢病患者进行健康管理和用药指导。
呼吸系统疾病的药物治疗	1.急性上呼吸道感染的药物治疗 2.肺炎的药物治疗 3.支气管哮喘的药物治疗 4.肺结核的药物治疗	1.能对社区获得性肺炎、支气管哮喘和肺结核患者进行用药指导和健康宣教。 2.能运用合理用药和药学服务等知识，正确指导患者及公众正确使用药物。	1.掌握急性上呼吸道感染、社区获得性肺炎和支气管哮喘的药物治疗方案和合理使用，用药注意事项和患者教育。 2.熟悉急性上呼吸道感染、社区获得性肺炎和支气管哮喘的临床表现和一般治疗原则 3.了解肺结核的药物治疗方案和合理使用，用药注意事项和患者教育。	活动一：在多媒体教室通过课件、视频、案例讲解相关理论知识。 活动二：在模拟药房进行处方调剂练习。 活动三：以小组为单位讨论教师下发的处方案例进行处方分析，分析处方的合法性、规范性和适宜性。 活动四：学生上网搜索关于肺结核的资料，树立有效预防传染病的意识，并制作微视频进行健康宣教。
消化系统疾病的药物治疗	1.消化性溃疡的药物治疗 2.胃食管反流病的药物治疗 3.急性胃肠炎的药物治	1.能对消化性溃疡、胃食管反流病和急性胃肠炎患者进行用药指导和健康宣教。 2.能对常见的消化疾病的药物处方审核。	1.掌握消化性溃疡、胃食管反流病、急性胃肠炎的药物治原则、常用治疗药物及治疗药物选用。 2.熟悉消化性溃疡、胃食管反流病、急性胃肠炎的一般治疗原则和用药注意事项。 3.了解消化性溃疡、胃食管反流病、急性胃肠炎疾病病因、临床症状。	活动一：在多媒体教室通过课件、视频、案例讲解相关理论知识。 活动二：在模拟药房以小组为单位，角色扮演进行问病荐药。 活动三：以小组为单位讨论教师下发的处方案例进行处方分析，分析处方的合法性、规范性和适宜性。 活动四：学生上网搜索关于消化性溃疡的资料，树立健康生活饮食方式的意识，并制作微视频进行预防消化性溃疡的健康宣教。
血液系统疾病的药物治疗	1.缺铁性贫血的药物治疗 2.巨幼红细胞性贫血的药物治疗	1.能对缺血性贫血患者进行用药指导和健康宣教。	1.掌握缺铁性贫血的药物治疗方案和合理使用，用药注意事项和患者教育。 2.熟悉缺铁性贫血的临床表现、一般治疗原则。 3.了解巨幼红细胞性贫血的	活动一：在模拟药房通过课件、视频、案例讲解相关理论知识。 活动二：以小组为单位讨论教师下发的处方案例进行处方分析，分析处方的合法

项目	任务	职业能力	课程内容及教学要求	活动设计
			物治疗方案和合理使用。	性、规范性和适宜性。
泌尿系统疾病的药物治疗	1.泌尿道感染的药物治疗 2.尿失禁的药物治疗 3.良性前列腺增生症的药物治疗 4.男性性功能障碍药物治疗	1.能对泌尿道感染、尿失禁、良性前列腺增生症和男性性功能障碍患者进行用药指导和健康宣教。 2.能对泌尿系统疾病的药物处方进行合理性审核。	1.掌握泌尿道感染、尿失禁、良性前列腺增生症和男性性功能障碍的药物治疗方案和合理使用。 2.熟悉泌尿道感染、尿失禁、良性前列腺增生症和男性性功能障碍的临床表现和一般治疗原则。	活动一:在虚拟仿真实训室通过课件、视频、案例讲解相关理论知识。 活动二:以小组为单位讨论教师下发的处方案例进行处方分析,分析处方的合法性、规范性和适宜性。
变态反应性疾病的药物治疗	1.过敏性皮炎 2.荨麻疹 3.其他过敏反应性疾病	1.能对过敏性皮炎、荨麻疹患者进行用药指导和健康宣教。	1.掌握过敏性皮炎、荨麻疹的药物治疗原则、常用治疗药物及治疗药物选用。 2.了解其他过敏反应性疾病的药物治疗。	活动一:在多媒体教室通过课件、视频、案例讲解相关理论知识。 活动二:以小组为单位讨论教师下发的处方案例进行处方分析,分析处方的合法性、规范性和适宜性。 活动三:学生上网搜索关于常见的变态反应性疾病的资料,结合所学知识,制作微视频进行健康宣教。
自身免疫性疾病的药物治疗	1.类风湿关节炎的药物治疗 2.系统性红斑狼疮的药物治疗	1.能对自身免疫性疾病患者进行用药指导和健康宣教。	1.熟悉类风湿关节炎的药物治疗原则、常用治疗药物及治疗药物选用。 2.了解系统性红斑狼疮的药物治疗原则、常用治疗药物及治疗药物选用。	活动一:在多媒体教室通过课件、视频、案例讲解相关理论知识。 活动二:以小组为单位讨论教师下发的处方案例进行处方分析,分析处方的合法性、规范性和适宜性。
内分泌系统及代谢性疾病的药物治疗	1.甲状腺功能亢进症的药物治疗 2.糖尿病的药物 3.骨质疏松症的药物治疗 4.痛风的药物治疗	1.能对甲亢、糖尿病、骨质疏松和痛风患者进行用药指导和健康宣教。 2.能对内分泌系统及代谢性疾病的药物处方进行合理性审核。	1.掌握甲状腺功能亢进症、糖尿病、骨质疏松症、痛风的药物治疗原则、常用治疗药物及治疗药物选用。 2.熟悉甲状腺功能亢进症、糖尿病、骨质疏松症、痛风的一般治疗原则和用药注意事项。 3.了解甲状腺功能亢进症、糖尿病、骨质疏松症、痛风病因、临	活动一:在多媒体教室通过课件、视频、案例讲解相关理论知识。 活动二:在模拟药房进行处方调剂练习。 活动三:以小组为单位讨论教师下发的处方案例进行处方分析,分析处方的合法性、规范性和适宜性。

项目	任务	职业能力	课程内容及教学要求	活动设计
			床症状。	活动四:学生上网搜索关于糖尿病的资料,结合所学,并到社区进行健康宣教。

#### 四、课程实施

##### (一) 教材选用

根据药学专业人才培养方案以及本课程的课程特点,选用《临床药物治疗学》浙江大学出版社,支雅军、王芳、董俭主编,2021年8月第1版。

##### (二) 教材编写

根据教学实际情况,自编校本教材《临床药物治疗学实训手册》作为实训配套教材,以利于理实一体化教学的实施和开展。

##### (三) 课程资源及网络资源

视频、教学仪器、虚拟仿真软件、多媒体课件等常用课程资源和现代化教学资源的利用,与真实的工作场景象结合,丰富教学手段和方法,激发学生的学习兴趣,促进学生对知识的理解和掌握,同时加强课程资源的开发以提高课程资源利用效率。

积极开发和利用网络课程资源。充分利用诸如超星学习通、智慧树、职教云、国家药品监督管理局网站、电子期刊、数字图馆及相关电子论坛等网上信息资源,促使教学向多种媒体转变、教学活动从向双向交换转变、学生学习向合作学习转变。同时应积极创造条件搭建远程教学平台,扩大课程资源的交互空间。

##### (四) 实训条件拓展

充分利用校企合作实训基地及校内实训室,开设课间实训,满足学生综合职业能力培养的要求。建立药学专业开放实训中心,使之具备现场教学、实验实训、职业技能证书考证的综合功能,实现教学与实训合一、教学与培训合一、教学与考证合一,满足学生综合职业能力培养的要求。

##### (五) 教学策略

围绕高技能人才培养要求,进行“课岗对接,课证融合”的一体化教学设计。为达成教学目标,结合学生的学情和认知规律,采用基于工作过程任务化设计,在教学过程中运用BOPPPS教学模式,分别为:课前“引”出学习任务,学生通过完成“课前预习或课前作业”,分析学习任务明确“学习目标”;课中通过理论学习、开展多样化活动进行参与式学习,如小游戏练习或比赛、总结研讨思考等,课后通过现代网络技术,搭建教学互动平台,将教学拓展到课堂之外,学生可以浏览教学课件、教案、电子讲义,通过网络提交作业进行“学习效果自测”,学习过程中不明白之处,可以在教学在线上随时获得解答。形成以“项目引入任务、教师指导点评、学生主动学习”的方式激发学生的学习兴趣、积极性与主动性,利用多种多样信息化手段丰富课堂教学,培养学生自主学习、分析问题及解决问题的能力,提高教学效果,此外,在教学中,重视临床药物治疗方案内容更新,建立线上课程及时将新药、新的治疗方案等内容引入课堂,与学生探讨药物治疗方案更新的深层原因,扩充学生知识面,并培养学生与时俱进、虚无之境意识。

## （六）教学方法

根据学生学习特点，实施项目教学法、任务驱动法、问题探究法、情境教学法、案例教学法、角色扮演、影视教学法、讲授法、操作演示法、主题讨论法、比赛教学法等多种教学方法，丰富课堂教学，提高教学效果。用最适合学生实际的教学方法，传授给学生最能满足行企业需要的知识技能，助推学生从“就业导向”迈向“企业需求导向”，达到以学生为中心，提升学生综合素质的教学目的。

### 1. 任务驱动法

在教学过程中，以工作任务为引领，让学生知道自己要“做什么”，“怎么做”，让学生明白教学的目的并以此为努力方向，这样能使将理论知识与岗位实践有机结合，提高职业能力，在完成过程中可提高分析和解决问题的能力，同时可增强团队合作和人际沟通能力。

### 2. 问题探究法

在教学工作中，要时时体现出学生的主体地位，不实行“满堂灌”的方式，鼓励学生，激励学生自主学习，多问问题，多鼓励学生思考，在实际操作中多发现问题，并通过“头脑风暴”的方式，师生共同讨论，来解决问题。

### 3. 情境教学法

在教学过程中，根据教学目标，创设真实工作情景，以引起学生身临其境的真实体验，从而帮助学生理解知识和技能。真实的工作情境能激励学生更好地进行学习，增强理论知识的趣味性。

### 4. 案例教学法

教学过程中通过典型案例导入，通过案例分析加深学生对不合理用药对患者造成不良后果的理解，引导学生加强专业知识和技能学习，树立为患者健康服务的意识。通过案例分析还可加深学生对理论知识的理解，拓展知识和思维，提高学以致用能力。

### 5. 小组讨论法

针对情景、案例中提出的问题，由学生分组进行讨论，并由小组代表发言，阐述对问题的分析和解决。

### 6. 信息化教学法

通过现代网络技术，搭建教学互动平台，将教学延伸到课堂之外，学生可以浏览教学课件、教案、电子讲义，还可以通过网络提交作业、进行学习效果自测，学习过程中不明白之处，可以在教学在线上随时获得解答。

### 7. 比赛教学法

按统一的比赛规则，分组进行比赛，比一比哪一组进行处方审核更快更准确，问病荐药更合理。

### 8. 影视教学法

教学过程中引入与药学相关的影视作品，组织学生展开讨论，谈观感，适时的将关键问题穿插提问，引导学生应用所学知识对影视剧进行分析，把临床用药内容应用于实际问题的发现与解决，培养学生分析能力、职业道德感和责任感，强化学生服务患者的意识。

## 9. 仿真训练法

教学过程中，立足于理论知识在实际操作中的应用，采用仿真训练教学法，为学生提供近似真实的训练环境，加强学生理论与实际相结合的能力，提高学生应用知识能力和职业技术能力。

## 10. 讲授法

对于部分基础理论知识等内容采用传统讲授法。

### (七) 课程评价

为了有效评价课程教学效果，客观评价学生对课程理论知识的掌握情况和灵活运用理论知识解决实际问题的能力，以及学生职业技能水平和职业素质，我们建立了教师、学生、企业专家多主体参与的课程评价体系，采取了过程性考核与终结性考核相结合、线上考核与线下考核相结合、理论考核与实践考核相结合的考核方式综合考察学生对基础知识及实践能力的掌握程度。在考核过程中，注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生给予特别鼓励，全面综合评价学生能力。

表 4 课程考核评价体系表

考核方式	模式	考核指标及比重	考核目标	考核主体	成绩统计方式	成绩构成
过程性考核(40%)	线上	视频学习 5%	——	——	学习通	平时成绩 (40%)
		课前练习 3%	理论知识	——		
		考勤 2%	——	——		
		随堂练习 3%	理论知识	——		
		课后作业 5%	理论知识	——		
		处方分析 5%	实践能力	——		
		课件学习 2%	——	——		
		章节测试 8%	理论知识	——		
		学习态度 3%	——	——		
	线下	课堂回答 3%	理论理知 实践能力	教师 (3%)	教师录入 学习通平 台	
		分组讨论 5%	实践能力	教师 (3%) 学生 (2%)		
		实训成果 16%	实践能力	教师 (8%) 学生 (2%) 企业 (6%)		
		职业素养	——	教师 (5%)		
职业认同						
终结性考核(60%)	线上	客观题 (100%)	理论理知、 实践能力	教师 (15%)	学习通	期末成绩 (60%)

## 五、教学实施与保障

### (一) 教学实施

紧密围绕“岗课赛证”的育人模式，进行“课改对标，课岗对接，课赛融合，课证融通”

的一体化教学设计。依据岗位工作要求，明确工作典型任务，重构知识模块体系；依据学生学情分析特点，制定线上线下混合、理虚实一体学练的 BOPPPS 教学模式，选用动画、游戏、仿真软件、线上实操平台等信息化教学资源，有效突破重难点；依据 1+X 证书药品购销师对、卫生系列药师资格考试和执业药师资格考试接教学目标，将行业发展新知识融入教学实施，创新教学内容，教学内容引入新知识、新进展，提升学生技能水平。

## （二）教学保障

### 1. 师资保障

#### （1）专任教师要求

专任教师应为双师型教师；具有课程整体设计能力和项目驱动或任务引领教学方法应用能力；定期进入医疗机构、社区药房参与教育和实践，每两年实践时间不少于 3 个月。

#### （2）兼职教师要求

在药学行业一线从事药品调剂、药学服务等工作 3 年以上，掌握职业岗位基本技术与专科技术中，具有丰富的实践经验，经过高职教育教学培训、考核，胜任临床药物治疗学课程的实训教学，并能够正确处理实践教学中出现的问题；在药学专业领域取得的中级或以上职称的职业资格证书。

### 2. 设施保障

课程教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地。

#### （1）专业教室（数字化教室）

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、一体机、互联网接入或 WiFi 环境，并实施网络安全防护措施。

#### （2）校内实训设施

为保证教学效果，根据教学计划安排，采取分组分班教学模式，因项目和任务所教学场所不同，分班分组模式不一样，详见授课内容及安排。校内实训室主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地，有符合 GSP 要求的模拟药店、模拟药房、药学虚拟仿真实训中心以及相应的虚拟实训仿真平台、实体药店等。

#### （3）校外实训设施

校企双方本着资源共享、专业共建、人才共育的合作思路，建设能满足实践、顶岗实习、教师实践锻炼为一体的校外实习基地，完全可以满足药学专业学生顶岗实习的需求，以及学校“产、学、研”一体化教学需要，保证了教学目标的实现，为培养药学专业学生岗位实践能力打下很好的基础。