

《基于课程思政背景下〈药剂学〉实践教学改革创新研究》

研究报告



惠州卫生职业技术学院

2024年2月

目录

一、导论	1
(一) 研究背景	1
(二) 研究意义	1
(三) 研究综述	3
(四) 现状分析	3
二、研究队伍	4
三、研究过程	5
四、研究方法	5
五、研究方案	6
(一) 研究目标	6
(二) 研究内容	6
(三) 研究重难点	7
六、保障措施	8
七、研究结果	9
八、讨论与分析	10
(一) 研究成效	10
(二) 特色创新	12
(三) 应用价值	12
九、不足与建议	13
(一) 存在问题	13
(二) 建议	14

《基于课程思政背景下〈药剂学〉实践教学改革研究》研究报告

一、导论

（一）研究背景

“课程思政”指的是在以学生为本理念的指导下,借助课程实践教学形式,将思政教育与各门课程有机结合,形成多元化的思政教育格局。习近平总书记明确指出要将思想政治工作融入教育教学的全过程中,实现立德树人的根本目标。为贯彻落实这一重要论述,教育部在“课程思政”建设指导纲要中强调,全面推进“课程思政”建设,将思想政治教育融入人才培养体系之中,充分发挥课程育人作用。药学专业的人才培养直接关系到民生健康,在新时代医药强国发展背景下,对药学人才培养提出了更高要求。药剂学课程是一门综合性很强的课程,课程教学需要坚持理论与实践结合、思想政治教育与课程学习结合,不断扩大育人格局。

药剂学是一门综合性应用技术学科,药物制剂的生产具有环节多、要求高、知识面涉及广、法规性、专业性和实践性要求强等特点。通过药剂学的学习,不仅要培养学生具备剂型与处方设计、制备与质量控制等方面的基本理论、基本知识和技能,为从事药剂学工作、合理用药、保证用药安全等方面打下良好基础。在当今时代背景下,医药行业发展需要的是全面发展的专业人才,只有培养出社会所需人才,才能为医药行业稳健发展提供人才支撑。因此,药剂学课程教学应当以培养既掌握专业知识和技能,又具有较高人文素养的综合性人才。在药剂学课程教学中融入“课程思政”元素,可以让学生在学药剂学基础知识的同时,帮助学生坚定理想信念,激发出他们的内在学习动力,促进他们全面发展^[1]。

（二）研究意义

1. 课程思政是落实立德树人根本任务的重要举措

2016年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”。为此,新形势下高等职业教育必须抓住全面提高人才培养能力这个核心点,把“课程思政”融入教育的全过程。

2020年,教育部印发实施的《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出^[2],

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，立德树人的成效是检验高校一切工作的根本标准。落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。全面推进课程思政建设，要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任，使各类课程与思政课程同向同行，显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。专业课程是课程思政建设的基本载体，要深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘提炼专业知识体系中的课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

2. 课程思政是完善“三全育人”的重要抓手

高校是大学生思政教育和专业教育的渠道和课堂，其开设的所有课程都具有育人功能，所有教师都承担着育人职责。一直以来，高校固有的教学体系和专业思维使得专业课和思政课的授课出现“两张皮”的现象，没有取得二者通力合作的效果。现今，实施课程思政，就是要改变以前单向的课程思政，改变“思政课”孤立无援的境况，让专业课和思政课通力合作发挥育人作用，将思政教育融入专业课程中，让每位教师都承担起为祖国培养社会主义建设者和接班人的育人责任，实现“三全育人”。

3. 课程思政是培养“德技并修”医药高素质技能型人才的重要手段

医药卫生事业是国家发展的重要保障，如何提高医药高等学校学生的思想道德素质一直是我们的教育目标之一。专业学习与品德教育密不可分，为了更好地实现医药专业人才的培养目标，在专业课中开展“课程思政”具有重要意义。《药剂学》课程是研究药物制剂的基本理论、制备工艺、生产工艺、质量控制及合理应用的一门综合应用性应用学科，是药学类专业的核心课程，具有实践性强等特点。在课程思政相关理论的指导下，围绕药剂学课程开展思政教育，挖掘实践教学思政元素，有助于培养造就一批专业能力强、思想品德高、适应经济社会发展需要的高素质技术技能人才。

（三）研究综述

自从提出“大力推动课程思政为目标的课程教学改革”以来，各大本科及高职院校纷纷以课程思政为背景，以立德树人为育人目标，充分挖掘蕴含在专业知识的德育元素，让专业知识教育与思想政治教育相统一，从而真正实现“知识传授”和“价值引领”的有机融合，目前国内相关研究主要体现在以下几方面：

1. 课程思政背景下教师育德能力探析

教师是课堂教学的最终执行人，也是实施“课程思政”的核心主体。上海立信会计金融学院潘瑞姣分析了课程思政背景下培养高校教师育德意识的重要性与提出高校教师育德能力的主要途径^[3]。黑龙江工程学院张德福等提出树立学科教师教书育人的价值观，加强学科教师思政教学意识，构建思政教师与学科教师沟通的合理机制等解决对策^[4]。陕西工商职业学院郭红霞从新内容、新成果、新方法和新见解探讨课程思政建设与教师教学能力提升的融合性研究^[5]。

2. 课程思政背景下教学模式、教学方法、教学质量等改革探索

课程思政是构建三全育人格局，把“立德树人”作为教育的根本任务，对教学模式、教学方法、教学质量等改革提出了新的挑战。广西卫生职业技术学院梁杏梅以《药剂学》为例，开展提质培优背景下专业课课程思政“七维融合”的探索与实践，采用高效科学的途径去更新和推进“课程思政”建设，取得更多的“立德树人”实效^[6]。上海应用技术大学姚凌云阐述应用型高校《药剂学》课程思政理念的必要性及其探索实践方法，旨在有效提高药剂学课程的教学效果^[7]。赤峰工业职业技术学院陈静探讨药剂学课程思政建设中挖掘思政元素，创新课程思政教学方法，潜移默化地增强药学专业学生对专业知识与社会的正确认识^[8]。河南中医药大学药学院关延彬指出专业课教学中融入思政教育具有重要意义，以药剂学教学为例，对专业课的融入点、教学方法、载体途径以及预期教学成效等方面进行了探讨^[9]。

（四）现状分析

我院药学专业是传统优势专业，为学院重点建设专业，2019年被省教育厅评为广东省高职教育二类品牌专业，药学专业教学团队被认定为省级教学团队，专业整体具有较强劲的发展势头。《药剂学》作为药学专业的核心课程，主要教

学任务是使学生掌握基本理论、基本知识，具备职业技能，增强岗位适应能力、继续学习能力和应变能力，从而生产出安全、有效、稳定的制剂。因此导致很多高职高专在开展《药剂学》教学过程中，重在培养学生的专业理论知识，往往忽视对学生思想政治方面的教育，尤其是实践教学环节。我校《药剂学》实践教学主要包括基础实验、综合性实验、生产实训等课程，但在教学过程中发现一部分学生走马观花、照猫画虎，课前不预习、课中不思考、课后不总结，应付了事，导致实践教学达不到预期成效。因此，在实践教学注重挖掘课程蕴含的思政元素，着力将思想政治教育贯穿于教学的全过程，潜移默化地影响学生，使学生在不知不觉中接受思政教育，实现立德树人的人才培养目标。

广东新峰药业股份有限公司是惠州市医药行业最大的集团企业之一，近年来，我院与企业双方密切联系，达成了利用双方优势资源，促进重要合作共识。实施“工学结合”为核心的教学模式，校企共建订单班培养模式，已经为企业订单培养114人；共同设计人才培养方案，制定专业教学标准、课程标准、企业师傅选择与任用标准、人才质量考核标准等；实施“2平台+多模块”的“学做合一、多证融合”的课程体系，共编实训教材；共建教学队伍，由教师和企业技术人员组建专兼职教学团队，共同完成教学和学员课程考核评价，保证教学质量；共建药品生产协同创新中心，实现“产学研用”融合发展。但是在目前校企合作办学模式下，课程思政开展实施的主阵地仍是学校，当学生学习场地转移到企业，企业主动参与教学改革主动性不高，不太重视学生思想教育问题，思想政治教育没有很好适应校企“双元”育人模式，该如何在学生完整学习阶段构建适合工学结合的“专业+思政”课程体系是个值得研究的问题。

二、研究队伍

项目组成员9人，其中高级职称5人，中级职称4人。项目负责人一直从事一线的教学工作，并担任药学与检验学院药学教研室主任和药品生产技术专业主任，具有丰富专业建设工作和课程建设经验，研究成果丰硕，主要负责项目的整体规划及实施监控，并负责制定课程思政实施方案。课题组成员包括教学管理人员、一线教师和企业人员，学历层次较高，职称结构合理，均具有较强的管理、教学和科研能力，积极性和创造性较好，能够主动参与到本项目研究建设中，团队分

工明确，确保如期完成本课题。

三、研究过程

项目立自项以来，项目组围绕课题实施方案和实施重点，进行了扎实有效地学习、研究、实践活动和总结。研究过程如下：

1. 2022. 01~2022. 06项目准备阶段

明晰药品生产企业对高职药学人才理论知识、实践技能、价值取向的需求为出发点，制定调查问卷。深入走访本区域药品生产企业，进行问卷调查，了解它们对学生的需求。收集整理调查资料，并对其进行分析，根据药剂学对应的职业岗位要求，归纳其职业能力和岗位责任。

2. 2022. 07~2023. 01 项目实施阶段

基于课程思政背景下《药剂学》课程中实践教学的改革全面实施，不断提高学生的职业素养和专业技能水平，构建课程思政育人格局，包括：明确课程对应职业能力和岗位职责；深入挖掘思政元素提升课程育人质量；校内外实践教学课程思政课堂设计；细化教学设计和创新教学方法；校企共编实践教学活页式教材；将思政元素纳入考核评价；积极推行药物制剂生产1+X职业技能等级证书；构建药剂学第二课堂，将课程思政元素润物无声融入到专业技能竞赛和创新创业比赛中去。

3. 2023. 02~2023. 09 总结完善阶段

针对实践研究中的成效和存在问题，提出相应的对策和建议，总结提升研究理论，形成最终研究结果，并完成论文的撰写和发表。

4. 2023. 10~2024. 01 验收结题阶段

整理资料，推广课题成果，完成研究报告，组织专家验收。

四、研究方法

（一）查阅文献法

加强对课程思政的研究学习，利用文献检索深入研究当前国内高职院校引入课程思政教育的经验，加强思政教育融入专业课程教学的应用研究。

（二）调研访问法

针对性走访药品生产企业等对口实习单位，根据其对高职药学人才岗位专业

技能和职责的需求，确定《药剂学》课程实践课程内容，并根据企业的实际工作情况，与企业共同探讨有关思政教育的引入方式。

（三）问卷调查法

在思政教育实施的过程中，阶段性地对教学对象进行问卷调查，反馈教学效果，并对教学信息进行分析。

（四）研讨法

项目开展过程中，研究团队定期开展研讨会，讨论项目进展的情况及存在问题，探讨切实可行的解决方案。

（五）实践反思法

根据理论研究结果，进行实践研究，深度挖掘《药剂学》课程的思政元素，制定课程实践教学大纲，并依据在融入思政教育的背景下进行教学设计与实践。在教学改革的实施过程中，根据学生学习的实际情况进行总结与反思。

五、研究方案

（一）研究目标

结合高职药学专业岗位技能需求，教学内容与药品生产实践紧密结合，主要通过创设模拟实践教学和校内外真实实践教学环境，采用案例分析、项目化教学、任务驱动等教学方法，在校企“双元”育人模式教学过程中结合不同剂型生产特点，强化教学团队的立德树人意识，以劳动精神、工匠精神、职业道德和职业规范等思政目标为导向，对标课程标准和人才培养目标，深入挖掘知识点中蕴含的思政教育元素，形成课程思政案例资源库，教学团队进行教学设计，在理论实践教学过程中各有侧重开展课程思政教学，并将思政元素纳入考核方案，大力支持学生参加各类专业竞赛和创新创业比赛，实现学生创新能力及思政素养的培养，体现“德技并重、德技兼修”的育人目标。

（二）研究内容

11. 全面贯彻落实新时代专业课思政教育改革创新要求，充分调研药品生产企业对《药剂学》课程中实践教学的需求，明确岗位能力，探索思政元素融入到药剂学课程实践教学的必要性和可行性。

2. 探索校企合作中课程思政建设的方案。从人才培养目标、课程体系、课程

标准等方面设计课程思政建设思路,把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节,构建基于校企合作的立体化课程思政格局。

3. 打造一支专业化的专兼职教学团队,挖掘思政元素,建立课程思政资源库。对标课程标准和人才培养目标,深入挖掘知识点中蕴含的思政教育元素,形成课程思政案例资源库。教师依据职业岗位要求,通过集体备课、上课、说课等方式相互探讨和交流探讨思政元素,并与《药剂学》实践教学互通互融。

4. 以修订课程标准为抓手,做好实践教学课程思政设计。从人才培养方案和课程标准上将“三全育人”的理念和课程思政体现出来。课程标准修订中,特别在不同的环节和内容中增加精益求精、安全生产、严谨态度、团结协作、节约成本、环保意识等思政元素,让学生在实践教学过程中增强责任感、培养爱岗敬业精神的的教学目标。

5. 创新教学方法,确保思政元素融入实践课程。依据职业能力与岗位要求,对《药剂学》课程的实践教学内容进行梳理及细化,以案例分析、项目化教学和任务驱动法,指导学生正确使用制药设备、掌握专业技术技能,引导学生正确对待劳动工作和认可工匠精神的正确价值观。

6. 细化评价体系,将思政元素纳入考核方案。药剂学课程评价对标 1+X 证书,将职业素养与安全生产纳入课程的过程性评价,调整每个实训项目的评分标准,不仅考查学生职业素养和技术功能,还把思政点与教学点充分融合。

7. 构建药剂学第二课堂,将思政元素延伸到课外活动中。组建药剂学兴趣小组,大力支持学生参加各类专业竞赛和创新创业比赛,通过以赛促教实现学生创新能力及思政素养的培养,体现“德技并重、德技兼修”的育人思路。

(三) 研究重难点

1. 研究重点

本课题重点研究如何构建价值引领、知识传授和技能培养有机融合的课程思政教学体系,打造课程思政示范教学团队,优化课程思政内容供给,建设课程思政优质数字化资源,将思政教育有机融入课堂教学。

2. 研究难点

(1) 教学团队课程思政教育教学水平不高。部分教师将课程思政的范围窄

化，认为只有政治理论是课程思政中的元素，要进行课程思政就必须讲授党的理论知识。

(2) 专业课程的思政元素挖掘特色不鲜明。《药剂学》的课程思政内容供给存在浅表化现象，隐性思政元素挖掘不足，思政元素特色案例素材有待增加。

(3) 专业课程思政评价激励机制不健全。学校未将课程思政纳入到专业群建设、教师职称晋升等体系中，没有打通课程思政协同的各主体深度沟通的机制和渠道。

六、保障措施

(一) 学校重视课程思政建设，有组织保障

学校高度重视课程思政建设，成立由学校领导牵头的课程思政建设工作领导小组，成立课程思政教学研究中心和专家委员会，健全工作机构，统筹全校课程思政教学改革工作，形成党政齐抓共管、教务部门统筹推进、相关部门联动推进、学院落实推进的课程思政建设工作格局，能确保课程思政项目落到实处，使项目的顺利开展和高质量完成有组织保障。

(二) 思政建设基础环境成熟，有制度保障

学院积极鼓励和支持教师开展教育教学改革和课程思政教学研究，特制定了《课程思政建设项目管理办法》《课程思政建设专项经费管理办法》《教学质量与教学改革工程项目建设管理办法》《教学质量与教学改革工程项目经费管理办法》《教育教学改革项目管理办法》等，营造具有良好的教学研究和教学改革氛围，为进一步开展教学改革创新建设工作创造了良好的条件，推进课程思政的理论与实践研究，使项目的顺利开展和高质量完成有制度保障。

(三) 研究团队教学能力较强，有人员保障

课题组成员包括教学管理人员、一线教师和企业人员，学历层次较高，职称结构合理，均具有较强的管理、教学和科研能力，积极性和创造性较好，能够主动参与到本项目研究建设中，团队分工明确，有利于探索课程思政的协同性，构建融价值引领与知识传递、能力培养、素质提升为一体的育人模式，推进项目高效地实施，确保如期完成本课题。

(四) 学校配套建设专项资金，有经费保障

如本项目获省级立项，学校将下拨专项经费 1.5 万元，或配套高水平专业群建设和创新强校等相关资金用于建设，通过项目形式对课程思政工作提供资助，保障课程思政教学改革稳步推进，确保项目建设过程中，按期实施，专款专用，经费合理使用，使项目的顺利开展和高质量完成有经费保障。

七、研究结果

在项目实施过程中，项目组成员凝炼总结经验，挖掘药剂学课程中的思政元素并应用到实践教学；研究报告 1 篇、人才需求调研报告 1 篇、企业岗位需求调研报告 1 篇、出版了 3 本校企双元教材，发表论文 2 篇、课程思政案例 25 个，微课 10 个，如下表：

表 1 项目主要研究成果

成果名称	成果形式	字数	完成年月	出版单位或发表刊物名称、刊号
《基于课程思政背景下〈药剂学〉实践教学改革创新研究》研究报告	研究报告	11492	2024 年 2 月	
《药学专业人才需求调研报告》	调研报告	6772	2022 年 12 月	
《药学专业企业岗位需求调研报告》	调研报告	7475	2022 年 12 月	
《劳动教育融入药学专业药剂学课程的研究》	论文	5400	2023 年 8 月	现代职业教育, ISSN2096-0603
《“五育”并举背景下劳动教育融入高职药剂学课程教学的研究》	论文	3928	2023 年 9 月	职业教育, ISSN2095-4530
《药物制剂生产实训》	教材	305000	2023 年 3 月	中国医药科技出版社, ISBN 978-7-5214-3641-9
《实验室危化品管理》	教材	167000	2023 年 3 月	中国医药科技出版社, ISBN 978-7-5214-3642-6
《药店零售实务》	教材	174000	2023 年 3 月	中国医药科技出版社, ISBN 978-7-5214-3643-3
课程思政案例	教学资源	11486	2024 年 2 月	
微课	教学资源	10 个	2024 年 2 月	

八、讨论与分析

(一) 研究成效

1. 本课题研究将课程与思政教育达成互融共通,不仅提高学生的思想道德素养,同时也为行企业输送了德才兼备的药学类专业人才,学生在《药剂学》实践课堂上,能严谨认真的完成实训任务,实践操作技能得到提高,思想素养也得到了提升,同时将《药剂学》课程思政元素延伸到课外活动中,学生在专业技能比赛和创新创业大赛斩获多个奖项,实现学生创新创业能力等思政素养的培养。通过课程建设,有效推行药物制剂生产1+X职业技能等级证书考核工作,加快“岗课赛证”融通,激发学生学习热情,调动学习的积极性和主动性,加深对药物制剂生产实践的理解和掌握,培养学生分析、解决问题的能力,提高学生就业的核心竞争力。学校共有120人参加药物制剂生产1+X职业技能等级证书中级考核工作,通过率为100%。

2. 本课题打造了一支多元化的师资团队,深入挖掘出课程中思政元素,建立了课程思政资源库,其中包括案例25个,微课10个以上,通过案例和微课,调动学生学习的积极性,并明白作为药学类人才的使命和担当,同时还可以提升教师的能力和水平。《药剂学》课程在2023年获广东省高职院校课程思政示范课程立项,并成功入选卫生健康职业教育课程思政教学资源库建设第三主持单位,同时在广东省职业院校技能大赛教学能力比赛(高职组)获得三等奖2项;广东省第六届高校(高职)青年教师教学大赛三等奖1项,获得惠州市立德树人先进个人和惠州市三八红旗手称号。

3. 本课题细化了评价体系,增加职业道德的考核项目,对课前、课中、课后分阶段进行考核评价。课前评价重点考核学生自主学习线上课程资源的情况。课中评价重点考核学生岗位操作的规范性、安全意识、团队协作意识,记录填写的严谨和诚信意识。课后评价围绕真实生产案例自主提炼思政元素并将思政教育自觉融入到今后学习与工作中的能力,学生的实践能力和水平得到提升,还增加社会责任感,实现专业素养与职业道德修养的双重提升。

4. 出版发表系列成果

(1) 论文《劳动教育融入药学专业药剂学课程的研究》响应新时代教育政

策的要求，结合岗位工作需求和学生学习成长特性，重构课程体系，在高职药学专业药剂学课程中融入劳动教育，将劳动教育育人目标培人才培养目标中，培养学生职业素养、劳动素养和岗位技能，通过劳动教育发挥综合育人的功能，培养德、智、体、美、劳全面发展德药学技术技能型人才。

(2) 论文《“五育”并举背景下劳动教育融入高职药剂学课程教学的研究》在倡导“五育并举，全面发展”德教育背景下，结合高职药剂学课程特点，贴合药学专业技术人才德岗位需求，重构课程资源，采用多元化教学模式，将劳动教育科学地融入高职药剂学课程教学中，通过劳动教育促进学生德智体美劳全面发展，培养高素质技能型人才。

(3) 教材《药物制剂生产实训》按照“以学生为中心、职业能力为本位、学习成果为导向”思路进行开发及设计。以药物制剂生产 1+X 证书岗位职业技能为需求导向、以岗位核心职业技能的掌握为问题导向和以高技术技能人才培养为目标导向，以药物制剂生产典型工作任务为中心，优化重组教学内容，体现理论与实践一体化，用于培养学生具备 GMP、制剂生产、制剂质检、制剂设备等综合知识和核心技能，对应“产教融合”协同育人模式，注重学生爱国、爱岗、爱人民的职业素养养成教育，注重药学行业的诚信、奉献、团结的道德品质，强化学生依法制药和按规生产意识，培养学生职业精神和职业素养。

(4) 教材《实验室危化品管理》根据药学类专业实验室具体情况，以实验室安全意识为切入点，系统介绍了可能危及人员安全的有毒、腐蚀、易燃、易爆或有污染的危化品的基础知识、安全使用方法、安全管理及相关评估检查，以及推荐常见危化品的紧急事故的应急处置措施。旨在培养学生良好的实验习惯，培养学生的岗位职责意识和社会责任感，引导学生树立“科学严谨、安全第一”的职业理念。

(5) 教材《药店零售实务》以零售药店日常业务过程为主线，以真实生产项目、典型工作任务为载体组织教学单元，以理论知识“必需、够用”、实践技能“近岗、能用”为编写原则，以典型工作任务为基础，设计实训内容，着力提高学生的实践操作能力，着力培养“厚德明法、强技乐业”的药学高素质技能型人才，体现职业教育、人才培养的特点。

(二) 特色创新

(1) 秉承“一线二系，二育并重，德技并修”，实现理念创新

通过制定“明药德、厚药基、强药技、守药规、胜药岗”人才培养主线，构建理论实践教学体系和职业素质养成教育体系，明确职业教育和思想教育并重、德行和技能并修的思路，奠定了课程思政改革的方向和落脚点。以思政案例为载体，以立德树人为根本，贯穿思政“六度”维度要求，形成课程思政教育实施的新理念。

(2) 构建“三融三合三有三促”思政教学策略，实现实践创新

构建“课程标准、大纲教案、教材课件”三融入，“理论实践、线上线下、课堂内外”三结合的课程思政教学体系，打造“教学内容有用、教学活动有趣、教学评价有效”三有课堂，达成“教学资源、学生素质、教师能力”三促进的局面，思政教育目标有效实施。

(3) 探索多主体多方式的综合教学考评价体系，实现方法创新

建立教师、企业专家、学生多主体参与的课程考核评价体系，采取过程性评价、结果性评价、增值性评价等多种评价方式，实施全面综合考核评价，在教学过程中注重学生知识内化和价值认同，思政教学效果评价可评可测。

(三) 应用价值

1. 立足人才培养需求开展课程改革，让课程思政方向明

项目组围绕“立德树人”根本任务，秉承“德技并修”育人理念，紧密对接药学专业的发展动态和药学人才工作岗位需求，积极开展《药剂学》课程教学改革，挖掘与课程内容高度契合的思政育人元素，将其融入理论和实践教学过程和教材编写中，实践探索课程思政与专业教学的培养模式。

2. 提升教学团队思政教学能力建设，让课程思政步履坚

在课程思政教学改革实施过程中，以党建为引领，深入开展师资队伍思政能力建设，组织教学团队全员积极参加课程思政的学习培训，定期开展集体备课和交流研讨，不断完善教学设计和授课技巧，提高自身的育德意识和育德能力。

3. 打造线上线下相结合的教学资源，让课程思政落脚实

围绕课程思政目标，深挖教学内容中的思政元素，极力丰富课程思政载体，

带领教学团队打造线上线下相结合的教学资源，如课程标准、教案、课程思政案例库、校企双元新形态教材、精品课程，让课程思政有了落脚点和实施基础。

4. 创新教学方法注重课堂教学实效，让课程思政措施多

利用信息化教学工具，整合线上线下教学资源，开展理实一体、虚实结合的翻转课堂教学，采用案例教学、讨论教学、PBL、BOPPPS等教学方法与思政教育有机结合，并通过校企合作、以赛促教、促学促思、志愿活动等多种模式，不断深化教学改革，实现学生创新能力及思政素养的培养。从课程思政线上教学模式、路径、方法、内容等方面深入开展教学研究与实践，使显性思政教育和隐性思政教育相结合融通，推动课程思政教学有效开展。

5. 积极探索理论研究积累实践经验，让课程思政示范显

在课程思政探索过程中，教学团队秉承“课程承载思政”和“思政寓于课程”理念，遵循挖掘、融合、协同的原则，坚持创新范例，坚持思政教育与药学专业核心课程教学“同向同行”，关注思政目标达成，积极开展课程思政教学研究和理论研究，探索出了一条具有实践教学的“课程思政”有效实施路径，取得了良好的立德树人效果，并形成具有典型示范效应的课程思政工作经验做法，起到课程的示范辐射作用。

九、不足与建议

（一）存在问题

1. 隐性思想政治教育资源挖掘不足

课程思政内容供给存在同质化、浅表化现象，目前挖掘的思政元素大多数为显性思政元素，隐性思政元素缺乏察觉，挖掘不足，思政元素特色案例素材有待增加。

2. 思政元素融入的方式巧妙性不够

思政元素融入课堂的方式呈现出碎片化、简单化，有机融合性有待提升，课程与思政的有效衔接还需进一步打磨提升，从而充分达到润物无声的育人效果。

3. 课程思政考核评价体系落实不严

考核评价体系系统性还有待加强，没有统一的考核标准，考核监督管理工作不细致，落实不够严格，使得考核过程稍显滞后。

（二）建议

1. 不断提升教师课程思政教学能力

将专业课程中挖掘的思政元素进行整合优化,实现科学性与思想性有机结合,教师需与时俱进,通过多途径学习提升自身专业水平和思想政治素养,理解“课程思政”深刻内涵;组织教学团队在集体备课、上课、说课等方面互相探讨和交流,不断提升课程思政教育贯穿教学全过程的能力;进一步挖掘和研究专业核心课程中蕴含的思想政治教育资源,使课程思政更专业化、全面化。

2. 不断优化丰富课程思政教学资源

进一步梳理课程的价值引领元素,不断深入挖掘提炼课程所蕴含的德育元素和承载的德育功能,注重隐性的思政元素的挖掘。修订能体现专业特色、体现课程思政改革思路的教学大纲、教学标准、教案等教学文件。创建包括PPT、文本、案例、视频等多种形式在内的课程思政教育资源库。科学设计全面覆盖、类型丰富、共建共享的教学体系,使教学内容体现思想性、前沿性与时代性。

3. 不断完善课程思政教学组织实施

重视课程思政的呈现方式,有针对性地精心设计课程思政活动,深化教学模式改革,创新思政课程教学方法,开发切实可行的思政教育实践教学项目,巧妙融入思政教育。依托精品课程,充分利用信息化技术开展线上线下混合式教学,不断强化课堂育人功能。深入组织学生开展社会实践、志愿服务、企业实践和创新创业大赛等,不断拓宽思政教学新途径,强化第二课堂育人实效。

4. 不断健全课程思政考核评价体系

不断优化健全课程考核评价体系,研究制定多元的、可操作的课程思政评价标准,建立科学的、与“课程思政”相配套的教学评价体系,严格落实多主体多方式参与评价的制度,将客观量化评价与主观效度检验结合起来,丰富课程思政考核模式,及时综合考察课程思政教学的融入度和对学生的影响度,根据反馈信息及时调整和整改教学,以科学评价提升课程思政教学质量。

参考资料

[1]刘丽娜,黄静.“课程思政”元素在药剂学课程教学中的融入探究[J].才

智.2023(06):82-85.

[2]教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知(教高〔2022〕3号). http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.

[3]潘瑞姣,李雪桑,瑞聪.课程思政背景下高校教师育德意识与育德能力培养浅析[J].大学教育.2019(12):204-206.

[4]张德福,路晓鸽,李铭娜等.高校课程思政背景下学科教师素质研究[J].哈尔滨学院学报.2020,41(2):128-131.

[5]郭红霞,黄丽娟,陈若梅.课程思政建设与教师教学能力提升的融合性研究[J].湖北开放职业学院学报.2020,33(11):74-76.

[6]梁杏梅,莫缓恒等.提质培优背景下药剂学课程思政“七维融合”的探索与实践[J].右江医学.2022,50(12):962-968.

[7]姚凌云,冯涛,孙敏.新形势下应用型高校《药剂学》课程思政教学探索与实践[J].广东化工.2021,48(18):219-220.

[8]陈静.“课程思政”设计与实践——以《药剂学》课程为例[J].知识文库.2021(9):3-4.

[9]关延彬,贾永艳,刘改枝.“课程思政”在药剂学课程教学中的改革探索[J].教育现代化.2020(52):167-169.