

发表论文



惠州卫生职业技术学院

目录

1. 《劳动教育融入高职药学专业药剂学课程的研究》 1
2. 《五育并举背景下劳动教育融入高职药剂学课程教学的研究》 10

2023年8月3日出版

现代职业教育

Modern Vocational Education

中国知网

万方数据库

龙源期刊网

超星期刊域出版平台

收 | 录
期 | 刊



ISSN 2096-0603



9 772096 060237

2023
《 08 》

第 22 期 | 总第 344 期

现代职业教育

总第 344 期

2023 年第 22 期

現代職業教育

Modern Vocational Education

本刊编委会

主 任:杨永建

编 委:(以姓氏笔画为序)

广少奎 马早明 马晓红 卢瑞玲 冯增俊 师守国

孙 晓 杨新生 何丰源 何乔锁 张成龙 赵 慧

赵 鹏 柯兆民 梁志文 韩世范 喻忠恩 程建新

谢长法 樊虎荣 David Richard Pitt(英国普林集团总裁)

现代职业教育

Modern Vocational Education

2023/08

2023 年第 22 期 总第 344 期

主管单位:山西省教育厅

主办单位:山西教育教辅传媒集团
有限责任公司

编辑出版:《现代职业教育》杂志社
有限责任公司

社 长:武建将

总 编:尹 军

副 社 长:李艳云

责 任 编 辑:栗国花

编辑(以姓氏笔画为序)

马花萍 马燕萍 王亚青 王洁宇

王振德 卞良胜 司 楠 刘志涛

刘莉琴 李 争 李建军 张 慧

郑晓燕 姚晓媛 贾志花 栗国花

高 琼 温子超 鲁翠红 薛直艳

著作权声明

凡向本刊投稿者均视作同意其论文经本刊发表后,其著作权中的财产权(含各种介质、媒体及各种语言、形式)即让与本刊,本刊拥有对该论文的汇编、翻译、信息网络传播等权利。本刊已许可中国知网、万方数据库、龙源期刊网、博看网、超星期刊域出版平台以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。作者如不同意,请在来稿时说明。

目录 Contents

课 题

教育研究

构建“一机制 双提升 三平台 一模式”集团化人才培养
体系的实践探索

——以玉溪烟草职业教育集团办学为例

陆 欣 李江舟 李 佳 周 潇(1)

高职院校思政课实践教学の取道之困与取向之思

董 丽 刘 琛(5)

“三全育人”视域下基于量化评估的高职业院校家庭经济困难学生

认定体系构建

李建文 孙 干(9)

“三教”改革视阈下高职英语专业课程思政建设探析

——以综合英语教学为例

乐荣妹(13)

核心素养背景下课程思政实施路径探索

——以内科中西医康复课程为例

李欣宇 郭 音 柳筱雨(17)

高职院校学生评价数字化改革的实践探索

陈 琦(21)

课程教学

生活教育理念下五年制高职数学课程开发研究

侍 凤(25)

OBE 模式下高职实践课程的思政教学模式探索与设计

——以自动化设备故障诊断与处理为例

邓 焯(29)

红色文化融入戏剧表演课程教学改革研究

张 蕾(33)

浅谈积极心理学在高职院校心理健康教育中的应用

孙桔云(37)

高职康复运动学基础课程思政实施路径探讨

胡晓玲(41)

“对分课堂”教学法在职业院校会计专业课程教学中的应用策略

杨 丹(45)

专业探讨

“岗课赛证”融通下航空物流管理专业教学改革与实践

刘晓丽(49)

财经商贸类专业财经素养教育的必要性及对策研究

李爱雄 郭力宾 程欢(53)

“1+X”背景下铁道通信与信息化技术专业岗课赛证融合

研究与建设

周明娟 杨云峰 夏雪刚 周娟 安志龙(57)

林业高职院校以园林教学助力乡村绿色文化建设的探讨

霍梅(61)

基于传统文化的植物疗法在高职学生心理健康教育中的运用

陈韵(65)

人才培养

“双高”建设背景下“五色教育”实践育人模式的构建研究

——以雅安职业技术学院为例 王伟才 高川程(69)

基于政校行企深度融合、产学研创一体化的人才培养模式探究

——以安徽工商职业学院工艺美术研究所为例 夏芳莉(73)

产教融合背景下高职工作室集群人才培养模式研究与实践

——以数字媒体技术专业群为例 周向军(77)

职业教育集团人才培养质量监管与评价体系构建策略

——以广西学前教育职业教育集团为例 汤婕(81)

产教融合背景下高职院校婴幼儿托育服务与管理专业

人才培养模式的分析 侯美玲(85)

院校治理

高职院校专业课教师“三段三维”课程思政教学能力提升研究

章红平(89)

国际标准连续出版物号:ISSN 2096-0603

国内统一连续出版物号:CN 14-1381/G4

刊社地址:山西省太原市并州北路31号
省新闻出版局旧院

邮政编码:030001

读者服务部电话:0351-4061938

服务电话:15034169458(尹老师)

电子邮箱:xdzy@xdzy.top

邮发代号:22-383

印刷:山西天每印业有限公司

印刷厂地址:晋中市榆次区108国道东
(鸿基科技股份有限公司院内)

印刷厂电话:18535410792

发行范围:全国公开发行

国内发行:山西省邮政报刊发行局

出版日期:2023年8月3日

定价:20.00元

贵州高职教育校企协同育人多维度量化评价研究

陈登卓(93)

基于全过程的高职院校家庭经济困难学生资助绩效

评价研究

周钰涛 骆毅(97)

高等职业院校联办本科班班主任管理模式初探索

——以杨凌职业技术学院土木工程联办本科 20001、

22003 班为例

贺弘扬(101)

新制度主义视角下“三教”改革策略与路径研究

杨明鄂 程美 欧阳波仪(105)

采用岗前第三方考评机制对新办高职院校教学质量

提升的作用研究

邓金美 廖东 郭燧 潘美彤(109)

教学◆教法◆创新

职业本科“以学生为中心”教学范式改革研究

张姝洁(113)

高校思想政治理论课的教学创新研究

——以 Z 校马克思主义学院为例

于梦月(117)

新媒体时代高职院校大学生心理健康教育课程

教学策略分析

李彬(121)

概念图在高职高专成人护理课堂教学中的应用研究

唐丽芳 李多琼(125)

高职教育中高等数学教学的困境与对策研究

周永花(129)

高职院校高等数学教学中 PBL 教学模式的实践研究

李四伟 樊向丽(133)

药事管理课程混合式教学模式探讨与研究

——以药品收货与验收学习任务为例

娄芸 方晒 陈瑞云 吕乐(137)

思想政治教育数字化转型:理论内涵、实施困境与

路径创新

颜之竹(141)

研讨◆育人◆管理

“1+X”证书制度下高职工程造价专业证书融通研究

——以贵州建设职业技术学院工程造价专业为例

钟秋 曾莉莉(145)

基于多源流理论浅析高职扩招政策

钟鏊(149)

新时代高职学前教育专业学生职业核心能力培养

路径研究

韩娟(153)

高质量发展背景下高技能人才社会适应能力调查研究

——以高职毕业生为例

赖伟才(157)

劳动教育融入高职药学专业药剂学课程的研究

莫颖华 冯白茹 申茹(161)

“双减”背景下青少年科普教育的现状与发展对策研究

徐涛(165)

基于行业需求的水产养殖技术专业群人才培养模式

优化研究

齐富刚 魏冬霞 林阿朋(169)

“三全育人”理念下高职学生管理研究

黄二一(173)

组织行为学视角下高职院校优秀班级建设与发展策略

刘萃(177)

劳动教育融入高职药学专业药剂学课程的研究^①

莫颖华,冯白茹,申 茹

(惠州卫生职业技术学院,广东 惠州 516025)

[摘要] 在高职药学专业药剂学课程中融入劳动教育,是新时代教育政策的要求,也是培养学生职业素养、劳动素养和岗位技能的重要途径。根据课程性质和特点,结合岗位工作需求和学生学习成长特性,重构课程体系,将劳动教育育人目标融入人才培养目标中,以期通过劳动教育发挥综合育人的功能,培养德、智、体、美、劳全面发展的药学技术技能型人才。

[关键词] 劳动教育;药学;药剂学

[中图分类号] G712

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-0603(2023)22-0161-04

劳动是人类的本质活动,是推动人类社会进步的根本力量,劳动教育在实现人的全面和谐发展方面起着至关重要的作用^①。2020年,中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,充分体现了我国对新时代劳动教育的高度重视^②。

一些当代大学生从小在长辈的溺爱中长大,娇生惯养,缺乏劳动意识,轻视劳动,尤其轻视体力劳动,缺乏吃苦耐劳、艰苦奋斗的精神。同时,一直受“重知识轻劳动”的传统教育观念影响,大部分学生的劳动意识淡薄,不理解也不认可劳动教育,否认劳动的意义,劳动价值观普遍存在偏差,轻视劳动的价值。

受多种因素的影响,职业院校在实际教育教学过程中,往往会出现劳动教育的作用和地位被弱化、边缘化的情况,这种现象与现代素质教育的要求和学生全面发展的社会需求不相适应。而高职院校药专业学生的就业主要面向药品生产企业、药品批发企业或零售企业、医疗机构药房等,从事的工作一般为一线的技能操作型岗位工作,这要求学生具备良好的动手操作能力和思维能力,而专业的技能操作需要经过刻苦的训练才能得以扎实掌握,其中劳动精神显得格外重要^③。因此,作为高职药专业的大学生,树立正确的劳动意识和劳动价值观无疑是重中之重。而药剂学是高职药专业的核心课程,其教学效果的好坏可直接影响学生职业

技能与职业意识的培养^④。该课程由理论课和实践课两部分构成,知识系统庞大而繁杂,劳动教育在药剂学课程中的有效实施可较大幅度地促进专业知识的掌握与渗透,在培养学生专业技术技能的同时,可在一定程度上培育学生的劳动意识和劳动观念。

一、劳动教育融入药剂学课程的必要性

(一)有利于培养学生吃苦耐劳、踏实肯干的精神

高职药专业学生未来主要是从事药品生产、药品销售或药学服务等一线工作,这些岗位除了要求从业人员具备一定的专业知识外,还应该具备吃苦耐劳、踏实肯干、强烈的责任心等职业素养。而受社会、家庭或自身等因素的影响,现在大学生普遍缺乏吃苦耐劳的精神,在走上实际工作岗位后较难适应劳动强度高的药品生产、销售、服务等岗位工作。在药剂学课程教学过程中,根据课程的性质和特点,贴合工作岗位实际,挖掘劳动思想元素,润物细无声般在教学中融入劳动思想教育,可在一定程度上培养学生的劳动能力,强化劳动意识,树立劳动观念。

(二)有利于提高学生的职业技能水平

药剂学课程劳动技能培养的重点是提高学生的岗位工作认知,提升学生使用各种常用制剂工具与设备及分析、解决实际问题的能力^⑤。现代的医药企业要求学生不仅有专业的理论知识背景,还要有安全规范使用制药及药品检测等设施设备、科学规范进行药服用

^①基金项目:2021年度广东省教育科学规划课题(高等教育专项)(课题编号:2021GXJK052);2021年广东省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目(项目编号:GDJG2021345);2018年广东省高等职业教育品牌专业建设项目(课题编号:100)。

作者简介:莫颖华(1982—),女,汉族,广东阳江人,硕士,讲师,研究方向:药物制剂与分析。

务的能力。而现在大学生因劳动意识不足,在实践课程中表现出不愿动手、动手能力弱等问题,这不利于其技术技能的培养和未来相关工作的开展。在药剂学课程中融入劳动教育,在理论课教学中可利用劳动模范事迹等案例增强学生的劳动意识,在实践课程中引入岗位工作实际,培养学生的劳动技能,提高学生的职业技能水平。

(三)有利于培养学生的创新意识

医药工作者的创新能力决定着我国医药行业的发展潜力,因此,具备一定的创新能力是我国未来医药科技发展对高职药类专业人员的客观要求。目前,高职药类专业学生大多缺乏创新意识,在理论学习过程中或是实践操作过程中均习惯按部就班地根据固有程序进行学习,较少有自主创新的想法和表现^[6]。在高职药剂学课程教学中融入劳动教育,通过劳动实践及锻炼,可提高学生的动手操作能力和专业技术技能操作水平,在多种形式的实践课程中培养学生的创新意识和创新思维。

(四)有利于促进学生全面发展

高职药专业类的培养目标是培养德、智、体、美、劳全面发展的高素质技术技能人才,通过在药剂学课程中引入劳动教育,能加深学生对劳动重要性的认识,并能根据职业岗位的特点和要求,养成良好的职业道德和职业素养,达到“以劳树德”的效果。教育家苏霍姆林斯基说过:“儿童的智慧在他的手指尖上。”通过劳动锻炼,能在一定程度上促进学生的智力发育,提高学生的职业技术能力,从而实现“以劳增智”。目前大多学生身体素质较低,在药剂学课程中融入劳动教育,可通过实践课程等体力劳动提高学生的身体素质,同时脑力劳动可使神经系统得以充分发展,体力劳动与脑力劳动结合起来可使人的多种能力协调一致,实现“以劳强体”。通过实验设计、实验操作、完成劳动成果提高学生寻求美、感悟美和发现美的能力,让学生体会到只有劳动才能创造美,达到“以劳育美”的效果。

二、药剂学课程教学中存在的问题

(一)劳动教育内容设置不足

在传统教育模式的影响下,教师在药剂学课程教学过程中,往往存在重理论轻实践的观念,较少根据实际工作岗位对课程的实践教学内容进行深度开发和研究,从而导致药剂学的实践操作课程较少,劳动教育内

容严重不足,实践形式和内容单一、陈旧,与学生职业岗位工作脱节,导致学生在面对职业岗位时不适应岗位工作内容和岗位劳动强度等。

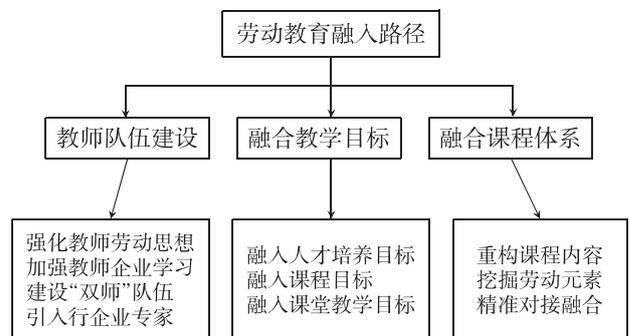
(二)劳动教育内容未贴合学生的发展特点

高职院校目前在开展劳动教育的过程中,未真正落到实处,没有结合大学生的成长特性及发展特点,以致劳动教育在实施过程中缺乏吸引力,难以有效发挥其育人的效果。同时,在实施劳动教育的过程中,存在灌输性的教育方式,这种方式不利于提高学生的劳动思想认识,不仅无法激发学生的学习兴趣,还降低了学生的劳动积极性。另外,劳动实践活动相对单一,缺乏趣味性,学生体验感较差,无法从中感受到劳动的乐趣,导致学生劳动兴趣不高、劳动积极性较低,劳动教育无法达到预期效果^[7]。

(三)劳动教育未与课程有机结合

劳动教育未根据课程性质和特点有效挖掘劳动思想元素,未结合课程对应的工作岗位进行劳动元素设计,从而导致劳动教育在专业课程实施中缺乏吸引力。专业教师在进行课程建设过程中容易忽视劳动教育的建设,未能将课程与劳动教育充分结合。部分教师观念上还存在重视专业知识的授予,而忽视劳动素养培养的情况,导致劳动教育未能有效融入课程体系当中^[7]。所以,教师自身需重视劳动教育的必要性,并根据课程特点细心挖掘专业的劳动思想元素,将劳动教育的目标、理念等要素与课程有机融合,避免生搬硬套、机械化地对劳动教育进行说教。

三、劳动教育与药剂学课程的融合路径



(一)打造专业化的教师队伍

教师强则教育强,教师强则学生强。教师队伍素质直接影响教育教学的质量。为了使劳动教育充分、有效地融入药剂学课程教学中,打造专业的教师队伍显得尤其重要。首先,要加强教师自身的劳动思想教育,只

有当教师有正确的劳动价值观,才能给学生传递正确的思想观念。其次,鼓励专业教师深入企业顶岗实践,熟悉企业的真实工作岗位,了解医药行业的最新发展趋势,为劳动教育的有效实施提供知识储备。再次,加强“双师型”队伍的建设,“双师型”教师既有较高的学科专业理论知识水平,又有较强的实践技能和实践能力,可为劳动教育在专业课程中的实施提供扎实的基础。最后,引进行企业专家赋能教师队伍,聘请行企业中的劳动模范、行业专家、技能大师等行企业精英作为学校外聘教师,实现在行企业精英的示范引领下,培养具有专业劳动意识、专业劳动精神、专业劳动技能的药学技术技能型人才。

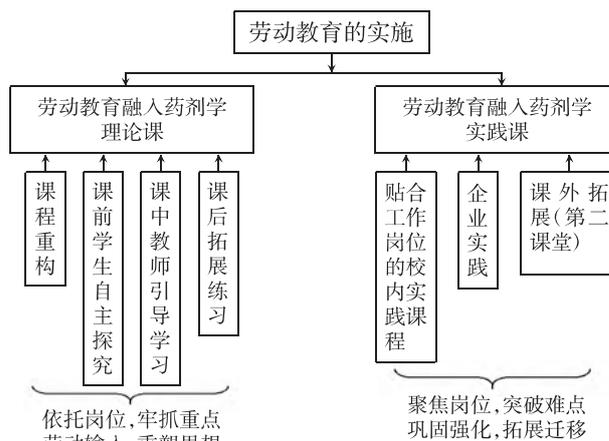
(二)劳动教育目标与培养目标相融合

将劳动教育目标融入高职药学专业人才培养方案中,将人才培养目标定为“培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和创新意识,精益求精的工匠精神,较强的就业能力和可持续发展的能力,掌握药学专业基本知识和基本技能,面向医药卫生行业的药品生产、检测、流通、服务等岗位群,能够从事药品调剂、用药指导、制剂生产、质量检验、药品营销、药库管理、药学服务等工作的高素质技术技能人才”。同时,将劳动教育目标融入药剂学课程的课程目标中,把课程目标分解在每次的课堂教学中,确定每次课程的知识目标、能力目标和素养目标,其中素养目标要包含劳动教育目标的内容^[8]。

(三)劳动教育与课程体系融合

劳动教育能否有效实施,很大程度决定于劳动教育内容是否与课程有机融合。因此,在融入劳动教育前,应根据药剂学对应的实际岗位工作内容,对接 1+X 药物制剂工职业技能等级证书考核要求,对药剂学课程按“模块—项目”的方式进行知识重构,每个项目中设有“劳动技能—劳动环境—劳动责任—劳动强度”等内容,这样的设计贴近工作岗位实际,利于学生了解相应工作岗位的劳动要求,有目的地培养学生的实践劳动能力。同时,根据药剂学课程的特点、学情等实际情况,对药剂学课程的劳动教育元素进行深度挖掘和合理布局,根据劳动教育的育人目标,突出劳动教育的重点,找准劳动教育与课程内容的契合点,实现价值引领与知识传授的统一,做到立足学生特点、贴近专业课程、符合专业要求,避免生硬化的劳动教育输入^[9]。

四、劳动教育的实施



(一)劳动教育在理论课程中的实施

立足药学职业岗位工作需求,依照真实工作流程,根据药学专业人才培养、药剂学课程标准和省高职药类专业实训教学标准的要求,以实现《药品生产质量管理规范》(GMP)、药物制剂工职业标准、1+X 药物制剂生产职业技能和 1+X 药品购销职业技能等级证书的能力素养为目标,对药剂学课程的理论教学内容进行梳理和重构,深刻思考劳动教育的融入方式,制定课程标准。

在理论课教学过程中,以培养“药德为先、药规为本、药技为重”的药学技术人员为目标,在教学过程中遵循“重技强能,乐学致用”的教学理念。课前通过发布学习任务的方式,让学生在上课前查阅资料,挖掘本次课程内容中所涉及的岗位劳动注意事项等,以增强学生的劳动责任意识及劳动安全意识;在授课过程中,以工作任务驱动教学法为主,辅以情境教学、案例教学、小组讨论分析等方法,将正确的劳动价值观融入课程教学中,从而引导学生尊重劳动、崇尚劳动;课后通过完成课后学习任务的方式,强化岗位劳动内容的知识要点,提高学生的专业劳动知识掌握程度。

(二)劳动教育在实践课程中的实施

为使劳动教育有效、沉浸式地融入药剂学课程中,根据课程的性质,结合高职药学生的学习特性,对药剂学的实践形式进行了拓展,以期通过丰富多样的实践劳动形式,激发学生的劳动兴趣,增强学生的劳动积极性,树立学生的劳动意识和培养学生正确的劳动观。

对标职业岗位需求、1+X 药物制剂生产职业技能和 1+X 药品购销职业技能等级证书的考核标准,对药剂学的实践教学内容进行重组更新,从而使其符合真实岗位工作的要求,通过情景模拟、实操演示等方法,指

导学生按照工作岗位实际正确完成工作流程、合理规范使用制药设备和进行用药指导,夯实专业技术技能,以培养学生正确的劳动价值观和扎实的专业劳动能力。

为了让学生能亲身体会药学专业职业技术岗位的工作流程和职责要求,培养学生的专业技能和专业素养,教师带领学生到药品生产企业和药品经营企业参观学习,通过真实的工作场景,让学生参与现场的实际操作,向学生强调专业操作能力的重要性,以期提高学生动手操作的积极性,培养学生学会发现问题、解决问题的能力。同时,通过邀请企业的技术能手、企业精英等向学生进行工作经验和心得分享等方式,增强学生的职业认同感,引导学生热爱劳动、尊重劳动。

为了让学生养成良好的劳动习惯,引导学生在劳动中培养创新思维 and 创新能力,教师创立以拓展学习为主的药剂学第二课堂,鼓励学生加入药剂学兴趣小组,在第二课堂的学习中,教师指导学生学学习医药行业的先进技术,如药物制剂的新型剂型和新技术,引导学生进行自主创新和自主创造,积极组织并指导学生参加“挑战杯”“互联网+”等创新创业大赛、“攀登计划”等课外学术科技活动及专业技能比赛等,通过第二课堂的劳动教育,激发学生的创新及创造能力,培养学生的创新精神。

五、劳动教育在药剂学教学中的评价

科学地对教学实施效果进行评价,是保证劳动教育育人效果的关键^[10]。建立全方位的评价体系,采用多元化的评价方式,实行学生、教师、行企业专家等多主体的评价形式,从多个角度对劳动教育在药剂学中的全过程实施效果进行评价。该评价体系将教学过程分为课前、课中、课后三个阶段,每个阶段设置一定的评价权重,以各阶段的任务完成度作为评价批标,在不同的环节由学生、教师、行企业专家作为评价主体进行多维度评价(见表1)。

表1 评价体系

教学阶段	权重	任务完成度	评价主体及权重
课前	30%	资源学习 课前测试 课前讨论	教师 60% 学生 40%
课中	40%	课堂活动参与度 实践劳动态度及操作能力 随堂测试	教师 50% 企业专家 30% 学生 20%
课后	30%	拓展练习 实践成果 课后测试	教师 50% 企业专家 30% 学生 20%

六、结束语

将劳动教育融入高职药学专业药剂学课程中,是现代职业教育发展的要求,也是药学专业培养目标的要求。高素质的药学技术人才,不仅要有扎实的专业知识、过硬的操作技能,还要有吃苦耐劳的劳动精神,而劳动教育的有效实施可实现高职药专业学生的职业素养、劳动素养、岗位专业技能综合提高的要求。本研究根据药学技术技能岗位需求、1+X 药物制剂生产职业技能和 1+X 药品购销职业技能等级证书考核的内容,结合学生的学习成长规律,对药剂学课程教学内容进行重构,丰富实践教学形式,使课程内容更加贴合岗位,在实施教学过程中将劳动教育贯穿于整个教学过程。劳动教育的有效实施促进学生养成良好的劳动习惯,在一定程度上强化学生的劳动意识,使劳动教育能落到实处^[11]。

参考文献:

[1]潘维琴,王丹.新时代高职劳动教育实施路径研究与实践[J].辽宁高职学报,2022,24(5):72-76,91.

[2]刘媛媛,丁雪.浅谈劳动教育如何融入高职思想政治课程教学[J].文教资料,2021(5):90-91.

[3]郑月平.“三全育人”视域下高职药学专业劳动育人的探究[J].卫生职业教育,2023,41(6):56-58.

[4]张倩.高职院校药学专业药剂学课程改革初探[J].中国西部,2017(2):113.

[5]汤亮,龚发云,袁慧铮.劳动教育融入课程教学的路径探索[J].中国高等教育,2021(20):45-47.

[6]薛明珂.劳动教育背景下高职园艺专业课程改革与实践研究:以园艺产品保鲜技术课程为例[J].智慧农业导刊,2023(5):91-94.

[7]王丹,黄欣然,戴莲菲.劳动教育融入专业课程教育的对策:以建筑类专业为例[J].黑龙江科学,2022,13(7):156-158.

[8]王芳.劳动教育融入高职院校专业课程的路径探究:以《药品经营质量管理实务》为例[J].现代商贸工业,2021(15):65-66.

[9]刘志军.职业院校“课程劳育”实施的难点及应对策略[J].职教论坛,2020,36(9):145-150.

[10]宋丹丹.劳动教育融入高职汽车专业课程全过程教学设计与实践[J].汽车教育,2022(4):101-102.

[11]王娟,甘贤禾,袁斌香.劳动教育融入中职动物微生物及检验课程的探索与实践[J].江西畜牧兽医杂志,2021(5):9-11.

◎编辑 栗国花

职业教育

Vocational Education

华东地区
优秀期刊

NO.385
2023/09 上
CNY: 10.00

浅谈开展生涯教育应厘清的若干概念

新工科背景下高职劳动教育创新探索

中职医学生核心素养具体要求研究

职业院校思政课教师在课程思政中的角色探析

ISSN 2095-4530



邮发代号 32-216

职业教育

第22卷 第25期 旬刊 / 总第385期

前沿

- 3 浅谈开展生涯教育应厘清的若干概念 / 孙莉
- 7 基于新发展理念的高职院校社会服务能力提升路径研究 / 王军海 孙立明

专题

- 11 新工科背景下高职劳动教育创新探索 / 杨绚渊 张斌 刘振兴
- 15 “五育”并举背景下劳动教育融入高职药剂学课程教学的研究 / 莫颖华 冯白茹 余巧 等

视点

- 18 中职医学生核心素养具体要求研究 / 罗媚 郑琼娜 唐华
- 22 基于实践教学体系的高职教学质量提升路径研究 / 马时强
- 26 “三课堂”联动在高职院校思政课中的应用探究 / 韦涛 王晓艳
- 30 学前教育专业“弹唱跳”融合教学模式的探索——以福建省龙海职业技术学校五年制学前教育专业为例 / 郑佳慧

本版声明

©根据《中华人民共和国著作权法》及相关规定,结合本刊实际,凡向本刊投稿,即视为作者将作品的数字化处理权、网络传播权、电子发行权、无线增值业务权授予本刊,同意本刊将上述权利转授予与本刊合作的第三方使用,稿件采用后即自动获得上述授权。如有异议,请在来稿中注明。

关注

- 33 职业院校思政课教师在课程思政中的角色探析 / 张雪萍

37 工作过程导向视角下职业院校活页式教材开发研究
——以中职机械基础课程为例 / 苏婷

41 高职经管类专业“双育双融、产教协同”人才培养
协同机制探析 / 张小军

调查

45 基于网络舆情的高校思想政治教育工作调查与分析
/ 张明

49 非“双高计划”高职大学生思想状况的访谈报告
——以南京城市职业学院为例 / 马慧 焦传俊

案例

53 以职业能力为本位的模块化课程设计
——以机电一体化技术专业为例 / 陈友广

58 职业院校旅游类专业课程化服务学习实践研究
——以导游讲解课程为例 / 周漫青

61 专业特色视域下的高职劳动教育培养体系构建
——以江苏食品药品职业技术学院为例 / 吉翔

论丛

65 基于校企共建产业学院的中高职贯通人才培养探索
与实践 / 郑伦川 袁乖宁

68 中职学校 PBL 教学法研究的文献计量分析
/ 袁珊珊 吴福飞 谢礼兰

74 基于高职护理专业 1 + X 老年照护职业技能等级
证书的课证融通实施路径研究
/ 曹强 李俊雅 赵蔚林

77 高职院校职业健康教育研究与探索
——以山东胜利职业学院为例
/ 张英敏 明光 马轶男 等

顾问：徐公芳 何成梁

编委：（以姓氏笔画为序）

丁明军 丁金昌 马玲玲 王伟平 王建科
卢干 叶志林 朱永祥 安滨 吴含荃
宋小华 张红 张吉先 张建国 张德成
林鉴兵 郑亚莉 郑晓珍 孟广斐 钟王燕
姚雁 高志刚 黄威 商飞鹏 梁克东
傅阳栋 温正胞 楼平

主管：浙江出版传媒股份有限公司

主办：浙江教育出版社

学术指导：浙江省教育科学研究院

协办：浙江省成人教育与职业教育协会

社长：焦霖

主编：陈艳

主笔：肖韵

责任编辑：孙伊嘉

文字编辑：腾水仙

美术编辑：钟吉菲

对外联络：潘啸

出版：浙江《职业教育》杂志社有限公司

地址：杭州市天目山路 40 号

邮编：310013

电话：0571-87242583 0571-87214532

印刷：浙江新华数码印务有限公司

出版日期：每月 5 日

中国标准连续出版物号： $\frac{\text{ISSN } 2095-4530}{\text{CN } 33-1380/G4}$

广告许可证号：3300004000030

国内发行：浙江省报刊发行局

订阅处：全国各地邮局

邮发代号：32-216

投稿邮箱：ZYJY40@vip.126.com

定价：10.00 元

“五育”并举背景下劳动教育融入高职药剂学课程教学的研究

莫颖华, 冯白茹, 余 巧, 申 茹

(惠州卫生职业技术学院, 广东惠州 516025)

作者简介: 莫颖华, 女, 惠州卫生职业技术学院讲师, 硕士。研究方向: 药物制剂、中药制药及分析。
课题项目: 2018年广东省高等职业教育品牌专业建设项目(100); 2021年度广东省教育科学规划课题(高等教育专项)(2021GXJK052); 2021年广东省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目(GDJG2021345)。

关键词

摘要

五育
劳动教育
高职
药剂学

在倡导“五育并举, 全面发展”的教育背景下, 结合高职药剂学的课程特点, 贴合药学专业技术人才的岗位需求, 重构课程资源, 采用多元化教学模式, 将劳动教育科学地融入高职药剂学课程教学中, 既符合国家教育政策的要求, 又能通过劳动教育促进学生德智体美劳全面发展, 培养高素质技能型人才。

中图分类号: G711

文献标识码: A

文章编号: 2095-4530(2023)25-0015-03

收稿日期: 2022-12-15

2018年9月, 习近平总书记在全国教育大会上指出:“要在学生中弘扬劳动精神, 教育引导学

生崇尚劳动、尊重劳动, 懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理, 长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”^[1]2019年6月, 《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》强调, 坚持“五育”并举, 全面发展素质教育^[2]。“五育”即德育、智育、体育、美育、劳动教育, “五育”相互依存、相互影响, 但在实际教育中劳动教育往往不被重视。劳动教育对大学生的智力开发、人格形成、个性发展及综合素质的全面提高具有重要作用, 是高校德智体美劳全面培养体系的重要环节。在强调“五育”并举的新时代要求下, 高校应在专业教育教学过程中引入劳动教育, 树立“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新”的观念, 培养德智体美劳“五育”并举

的时代新人, 促进学生全面发展。

高职药学专业的目标是培养从事药品生产、检验、流通和使用等方面工作的高级科学技术人才。在“五育”并举背景下, 培养高职药学专业学生“劳动光荣”的观念显得尤为重要。

本项目拟在高职药剂学课程教学中引入劳动教育, 在理论教学、社会实践等环节融入劳动教育, 培养全面发展的新时代高素质药学专业技术人才。

一、高职药剂学学科特点

药剂学是高职药学类专业的核心课程之一, 也是研究药物制剂的基本理论、处方设计、制备工艺、质量控制和合理应用等内容的综合性应用技术学科。其课程内容包

的专业化与技能需求, 药剂学的实践课程尤为重要, 是课程中必不可少的一部分, 开展药剂学实践课程是培养技能型人才的重要途径^[3]。

二、劳动教育融入高职药剂学课程教学的必要性

(一) 灵活融入劳动教育是新时代政策的要求

2020年3月, 中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中明确指出, 根据各学段特点, 在大中小学设立劳动教育必修课程, 系统加强劳动教育。职业院校以实习实训课为主要载体开展劳动教育, 结合学科和专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等, 重视新知识、新技术、新工艺、新方法的应用, 使学生增强诚实劳动意识, 创造性地解决实际问题, 积累职业经验, 提升就业创业能力, 树立正确择业观, 具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神^[4]。为推动职业院校高质量发展, 积极响应国家教育政策, 专业教师有责任和义务以专业课程为载体, 将劳动教育有效地融入专业课程教学中, 培养高素质技能型人才^[5]。

(二) 开展劳动教育是新时代全面育人的关键

由于社会经济的发展, 大多数的高职院校学生缺乏基本的劳动观念, 较少参加劳动活动, 不懂得珍惜劳动成果, 更无法体会劳动活动带来的愉悦。这种现象值得学校、家庭和社会深思, 因此, 高职院校开展劳动教育是十分必要的^[6]。将劳动教育有机融于高职药剂学课程教学中, 通过理论和实践教学, 培养学生正确的劳动价值观, 使学生真正做到热爱劳动、尊重劳动, 实现德智体美劳全面发展, 以达到全方位育人的效果^[7]。

(三) 劳动教育融入高职药剂学是培养高素质技能人才的重要途径

结合药剂学学科特点和专业性质, 深度挖掘劳动教育元素, 在理论课程教学中有机融入劳动元素, 可以帮助学生树立正确的劳动价值观; 积极开展校内实践、企业实践、创新创业第二课堂等, 通过讲授药物制剂新剂型、新工艺、新技术等的应用, 培养学生创造性地解决实际问题的能力, 使学生在劳动过程中获得乐趣、领悟知识真谛, 从而培育学生诚实的劳动意识, 强化其职业能力, 提升其就业创业能力, 使其能够树立正确择业观, 养成吃苦耐劳的品质, 真正理解“空谈误国、实干兴邦”

的深刻道理, 促进学生的全面发展^[8]。因此, 将劳动教育融入高职药剂学课程教学是培养高素质技能人才的重要途径。

三、劳动教育在高职药剂学课程中的实施策略

(一) 建设高职药剂学劳动教育资源

1. 打造专业化教学队伍, 提高教学质量

教师是学生全面发展的引导者, 教师的素质对学生的学习和发展有着深远的影响。因此, 劳动教育实施的前提是教师自身有正确的劳动价值观和较强的劳动实践能力。高职院校可以组织教师通过培训等学习方式来进行自我提升, 为劳动教育的实施奠定基础; 通过教研室活动、集体备课等方式组织团队教师根据学科特点及知识点, 深度挖掘劳动教育元素, 使劳动教育与药剂学教学互融互通; 委派教师到企业进行顶岗实践, 在实际工作岗位上熟悉学生以后的工作场景和知识需求, 并通过企业实践了解行业的最新发展动态, 进行知识的更新和迭代, 为培养实用型、技能型人才进行知识储备, 为提高教学质量奠定基础。

2. 挖掘劳动教育元素, 建立劳动教育资源库

药剂学是一门理论性与实操性很强的课程, 科学挖掘劳动教育元素, 有助于学生树立正确的劳动价值观。教师通过熟练掌握药剂学教材内容, 对接药剂学实际工作岗位, 结合药剂学发展历程, 提炼药剂学的劳动教育元素, 重构课程体系, 把课程内容项目化, 细分操作要点, 找准契合点, 科学设计劳动教育元素, 建立药剂学课程劳动教育资源库。

3. 优化药剂学实践内容, 整合劳动实践资源

教师可以通过企业调研, 了解企业对药学技术人员的工作能力要求; 对照药物制剂工作岗位的实际要求, 对药剂学实践操作课程的内容进行优化, 使实践内容更加贴合工作岗位需求, 使劳动教育能够更好地融入药剂学教学。另外, 深化校企合作, 使学生不仅能够在校内进行实践课程学习, 还能够下企业见习、实践, 在实际工作岗位中领悟到劳动的可贵。

(二) 采用多元化的教学方法, 融入劳动教育

在传统的药剂学教学过程中, 教师往往采用单一的讲授式教学法, 学生被动地接受专业知识和技能, 这种教学模式不利于调动学生的学习主动性和积极性。而

采用多元化的教学方法,如以案例导入、讨论分析、故事分享等方法引入知识点,能有效活跃课堂气氛,激发学生的学习兴趣。同时,采用线上线下混合式教学模式,既能迎合学生倾向于使用信息化手段获得知识的习惯,又能使学生充分利用碎片化时间进行片段式的学习,教师在线上线下教学中科学引入劳动教育,引导学生正确认识劳动光荣的劳动价值观,达到“以劳树德”的效果。

(三) 开展多种形式的实践活动,践行劳动教育

首先,教师可以依据职业能力与岗位需求,对药剂学课程的实践教学内容进行梳理及细化,通过案例分析、实际操作、情景模拟等方法,指导学生准确使用制药设备、掌握专业技术技能,引导学生正确对待劳动工作,认可工匠精神的价值观,实现“以劳树德”;帮助学生通过实验设计、完成劳动成果,提高寻求美、感悟美和发现美的能力,让学生体会到劳动可以创造美,从而实现“以劳育美”。

其次,教师可以组织、带领学生到药品生产企业进行见习、实习,了解真实的工作场景,以操作示范、经验分享等方法,引导学生认可职业、尊重劳动,在实际工作场景中强调学生的专业操作技巧,提高学生的动手能力,培养学生发现问题、解决问题的能力,从而实现“以劳增智”;同时,通过让学生下企业实践提高其工作适应能力和身体素质,达到“以劳强体”的效果。

最后,教师可以组建药剂学兴趣小组,构建药剂学第二课堂,鼓励和引导学生学习药物制剂新剂型和新技术,积极组织、指导学生参加创新创业大赛和专业技能比赛,通过激发学生的创造能力,实现“以劳创新”。

(四) 多维度调研,全方位评价劳动教育在药剂学教学中的实施

以调查问卷的方式,多维度对劳动教育的实施进行评价。学生对教师的评价包括对专业教师的教学方法、教学内容、教学方式、教学效果等方面进行的评价。教师对学生的评价包括对学生的精神面貌、学习态度、理论考核成绩、实践考核成绩等方面进行的评价。企业对学生的评价主要指合作企业根据学生的实验设计、操作情况及成果等,对学生的实践态度、工作思路、操作规

范性、岗位胜任能力等方面进行的评价。通过多维度的评价,促使学生在专业学习过程中培养吃苦耐劳、踏实肯干的劳动精神。

四、结语

将劳动教育融入高职药剂学课程教学,使学生在专业课程学习中实现德智体美劳全面发展。通过引入劳动教育,引导学生正确认识社会主义核心价值观,实现“以劳树德”;通过实践课程的教学,帮助学生掌握专业技能,提高动手能力和发现问题、解决问题的能力,实现“以劳增智”;通过到企业见习、实习,提高学生的工作适应能力和身体素质,实现“以劳强体”;引导学生通过设计、完成劳动项目,体会到劳动可以创造美,实现“以劳育美”;通过创新创业大赛,激发学生的创造能力,实现“以劳创新”。

参考文献

- [1] 中国教育报.劳动创造最光荣[EB/OL].(2021-05-01)[2022-12-10].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/2021/2021_zl13/202105/t20210506_529966.html.
- [2] 新华网.中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见[EB/OL].(2019-07-08)[2022-12-10].http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201907/t20190708_389416.html.
- [3] 唐方方,许义红,陆锦榕,等.高职院校药剂学实验教学改革初探[J].广东化工,2021(18):221,231.
- [4] 新华社.中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[EB/OL].(2020-03-26)[2022-12-10].https://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content_5495977.htm.
- [5] 田其真,曹斌,王成丽,等.高职院校劳动教育融入专业课程教育的探索与实践——以宠物店铺管理经营为例[J].现代职业教育,2022(9):88-90.
- [6] 陈小霞.高职院校劳动教育的现状与路径探索[J].中国现代教育装备,2022(3):157-159,163.
- [7] 刘媛媛,丁雪.浅谈劳动教育如何融入高职思想政治课程教学[J].文教资料,2021(5):90-91.
- [8] 肖杰.浅析高职学生劳动意识的激发与培养[J].农家参谋,2020(18):284.